



Integrantes:



Caló Cristian Ariel

DNI:23.906.629



Fedullo Jesica

DNI: 32.715.311



González Molina Lorena

DNI: 23.090.172



Izzo María Luján

DNI: 28.639.824



Tondelli Cynthia

DNI: 30.201.711

Sección Preliminar

Resumen

El proyecto "Lomas te Forma" fue elaborado con el objeto de intentar solucionar parte de la problemática social y económica que afecta a un determinado segmento de la sociedad, en especial a niños y adolescentes de escasos recursos. Por medio de la implementación del mismo se pretende brindar a ellos la oportunidad de acceder a diversas capacitaciones y al cambio de hábito alimentario con el propósito de contribuir a achicar la brecha de marginalidad y exclusión social en la que se hallan inmersos. Buscamos..." un modelo de desarrollo para todos, totalmente incluyente y puesto al servicio de todos los seres humanos y de cada uno de ellos en su integridad"

Summary

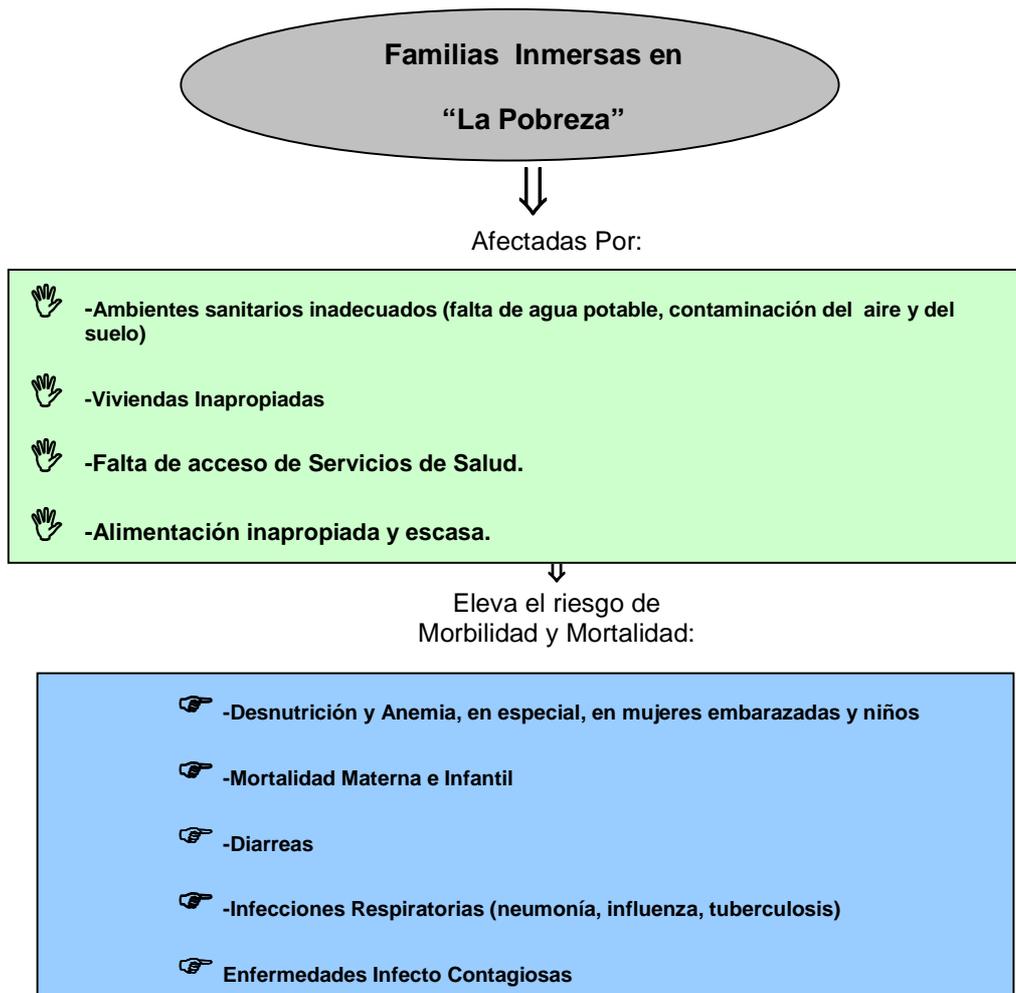
The "**Lomas you Form**" project was developed in order to try to resolve some of the social and economic problems affecting a particular segment of society, especially children and adolescents with limited resources. Through the implementation of the plan is to give them the opportunity to access various training and changing eating habits in order to help bridge the gap of marginalization and social exclusion in which they are immersed. We seek..." a model of development for all, all inclusive and in the service of all human beings and each of them in their entirety".

Parte I- Introducción

1.1 Planteo del Problema

La pobreza es un fenómeno muy complejo y que tiene muchas dimensiones, pues no sólo afecta a la reducción del bienestar individual o colectivo, medido a través de la privación para comprar bienes o servicios, sino que incide en la capacidad de las personas para satisfacer sus necesidades básicas, tales como el acceso a la vivienda, la salud, la educación, al agua potable, la electricidad. Es por ello que existen diferentes modos de definir y de medir la pobreza de un país o de una región.

El siguiente gráfico permite visualizar con mayor claridad tanto las causas como las respectivas enfermedades asociadas a la pobreza:

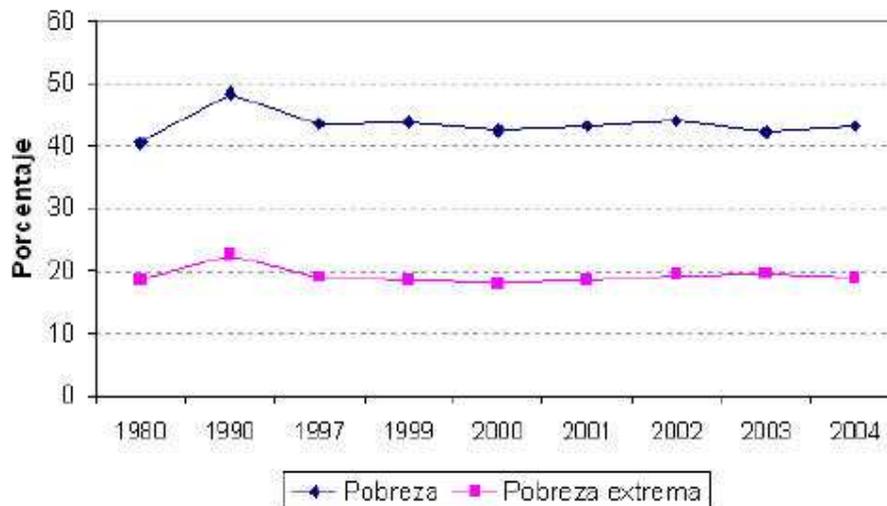


El continente latinoamericano tiene un tercio de las aguas limpias del planeta, algunas de las mayores reservas de materias primas estratégicas en su subsuelo, fuentes de energía barata, excepcionales posibilidades de producción agropecuaria y una inserción agroeconómica privilegiada. Sin embargo, más de un tercio de su población está por debajo de la línea de la pobreza (189 millones), mueren 30 niños de cada 1.000 antes de los 5 años frente a 3 en Suecia o en Noruega, perecen 90 madres por cada 100.000 nacimientos frente a 6 en Canadá.

La pobreza en América Latina pasó del 42,5% de la población total en el año 2000 al 44,2% en el año 2003, lo que equivale a decir que hoy en día hay nada menos que 224 millones de personas que viven en América Latina y el Caribe con menos de dos dólares al día (umbral de pobreza). De éstas, unos 98 millones de personas (19,4% de la población) se encuentran en situación de pobreza extrema o indigencia, es decir, viven con menos de un dólar por día.

Uno de los métodos más utilizados para medir la pobreza es calcular los ingresos que tienen las familias y ver si con ellos son capaces de acceder al consumo de una cesta de bienes y servicios de carácter primario, necesarios para satisfacer sus necesidades más elementales.

Gráfico 1. Evolución de la pobreza y la pobreza extrema en América Latina y el Caribe 1980-2004 (porcentaje de la población total)¹



Fuente: CEPAL, Panorama Social de América Latina 2003-2004.

¹ Ver Anexo I

Nuestro país es uno de los países más ricos de Latinoamérica. Es más, se ha dicho que es uno de los países más ricos del mundo, dada su gran variedad de climas, paisajes, biomas y ecosistemas. Poseemos grandes recursos como petróleo, agua dulce, mares, glaciares, bosques, selvas, cordillera, ríos y montañas entre otros. El suelo argentino es uno de los mejores del mundo para cultivar y dedicarse a la ganadería y agricultura. Pese a todo esto, tenemos niveles de pobreza alarmantes, en ciertas áreas más pobreza que en el continente africano. ¿A qué se debe esto?

Lo cierto es que el área en el que más se ha invertido es la zona céntrica de nuestro país, lo que incluye las Provincias de Buenos Aires, Córdoba y Santa Fé. No obstante, la zona norte del país presenta niveles de pobreza realmente frustrantes.

Esto es producto de la mala administración del Estado desde décadas precedentes, donde la pobreza y el deterioro social se han ido acentuando de tal forma que gran parte de nuestra sociedad no logra satisfacer hoy en día las necesidades básicas para poder al menos subsistir. A principios de los años 60 la pobreza era inferior al 10% y alcanzó el 58% a finales de 2002.

En el Primer semestre del 2011, según los datos publicados por el INDEC, en toda la Argentina un 9 % de la población se encuentra bajo la Línea de pobreza. Según Datos de Consultoras privadas ronda actualmente en 22% a 26% de la población por debajo de la línea de pobreza.

Si tenemos en cuenta la encuesta Nacional de Nutrición y Salud del año 2005, el 34% de los niños entre 6 y 23 meses tienen anemia. Estos datos y la falta de acceso a los alimentos se deben a la desocupación que aun persiste en varios lugares del territorio.²

Mediante la utilización del mencionado programa y la implementación de los conocimientos profesionales adquiridos, hemos decidido sumarnos a esta etapa de solidaridad que comienza a proliferar en Latinoamérica a fin de contribuir a la equidad e igualdad del prójimo.

Para enfrentar la pobreza persistente y que “enferma” a millones diariamente, se necesita la acción combinada de todos los actores sociales. El Estado es en una sociedad democrática, el responsable principal de garantizar a todos los ciudadanos sus legítimos derechos a nutrición, salud, educación, vivienda y trabajo. Pero ello no exime a los otros actores sociales. El voluntariado que es sociedad civil

² Ver Anexo II

en acción puede complementar, y enriquecer las políticas sociales. Establecer alianzas estratégicas entre ambos, y tratar de sumar a ellas a la empresa privada y otros actores es el camino que han seguido las sociedades mejor organizadas del planeta. La política pública puede aportar proyectos de largo plazo, financiamiento, continuidad institucional. El voluntariado puede complementarla con su contacto fresco con la comunidad, su flexibilidad organizacional, su capacidad de llegar rápidamente a cualquier lugar del territorio. Se impone la coordinación de ambos, para lo que será necesario en la región superar la cultura de falsas oposiciones y prejuicios mutuos circulante.³

El abordaje pertinente que encontramos para colaborar, en el marco del Programa Nacional de Formación en Ética para el Desarrollo “Premio Amartya Sen”, es elaborar un proyecto que contribuya a solucionar parte de la problemática social y económica que afecta a un determinado segmento de la sociedad de la cual somos parte, en especial a niños y adolescentes. Las principales situaciones detectadas son las siguientes:

- ✚ Desnutrición infantil y acentuada falta de instrucción con respecto a una adecuada alimentación.
- ✚ Marginalidad con la que crece gran parte de la sociedad que no puede acceder a un sistema de educación elemental o capacitaciones diversas, para el desarrollo de su integridad y su inclusión dentro del mercado laboral.

³ Siete Tesis sobre el voluntariado en América Latina. “Primero la Gente”, Bernardo Kliksberg.

1.2 Alcance del proyecto

1.2.1 Metas

La creación y ejecución de este proyecto implica la participación de personas que no son precisamente los diseñadores del mismo, sino también de aquellos que poseen los conocimientos específicos para cada una de las etapas.

El principal propósito del presente apunta a brindar capacitación en distintos oficios y asesoramiento en diversos microemprendimientos a los responsables de Entidades sin fines de lucro, que funcionen como Centro de Ayuda Integral para la Niñez y la Adolescencia.

En una primera instancia se desea implementar el proyecto en una Asociación Civil de la zona sur de la Provincia de Buenos Aires en el término de dos años.

De acuerdo a la evaluación de los resultados que se obtengan de la primera implementación, se determinará si el mismo será replicado en otras entidades en zonas aledañas.

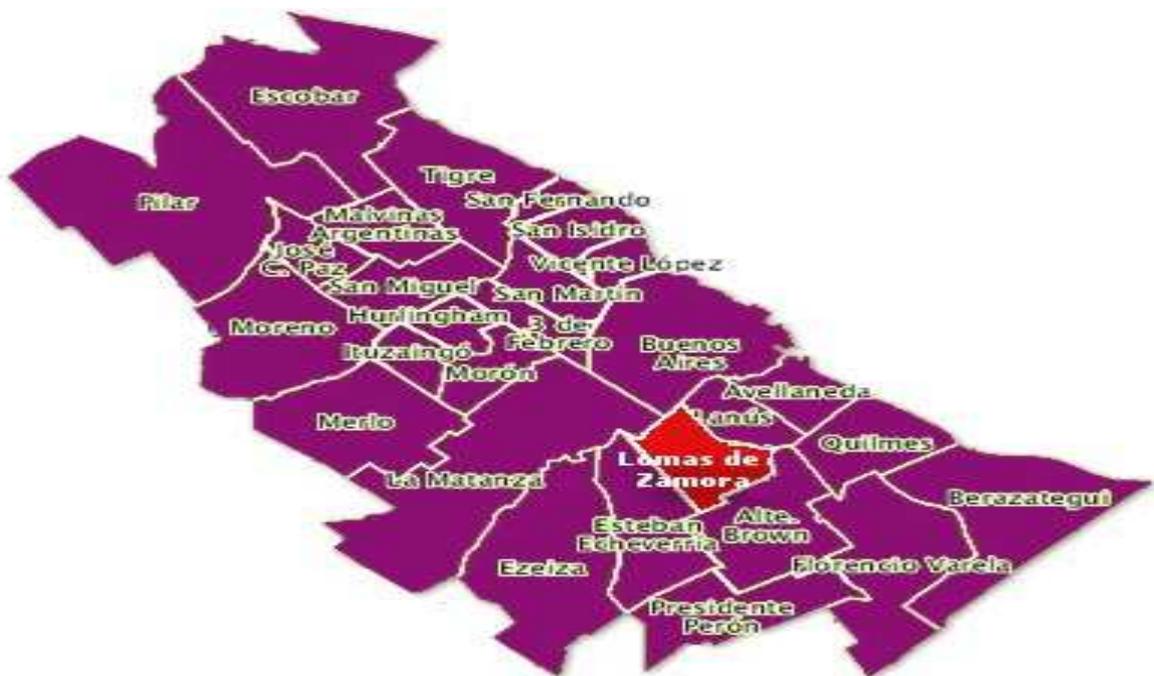
¿Porque interactuar con entidades sin fines de lucro?

Las Organizaciones sin fines de lucro, también llamadas no Gubernamentales, del tercer sector cumplen un rol de gran importancia en el contexto social y económico de cada país individualmente, así como también a nivel global, en algunos casos por falta de asistencia estatal y en otros por una mayor concientización comunitaria.

Hoy estas organizaciones no solo atienden problemas sociales de diversa índole como protección al medio ambiente, educación y cultura, niñez, discapacitados, salud, etc., sino que también son fuentes generadoras de ingresos y grandes e importantes empleadores, además del desarrollo colectivo e individual que generan. Por tal fin, como profesionales de ciencias económicas, decidimos enfocar nuestro proyecto en estas organizaciones; aportando los conocimientos académicos adquiridos, generando un proyecto que contribuya a mejorar la calidad de vida de niños y adolescentes que concurren a estas entidades.

1.2.2 Localización física y cobertura espacial

La ubicación geográfica del proyecto ha sido acotada a de la zona sur de la Provincia Buenos Aires, mas precisamente al partido de Lomas de Zamora, dado que sería prácticamente imposible trabajar en todo el ámbito geográfico de la provincia o más aun del país.



El partido de Lomas de Zamora forma parte de la zona sur del Gran Buenos Aires y se encuentra a 13 kilómetros de Capital Federal. Se encuentra conformado por las localidades de Lomas de Zamora (ciudad cabecera del Partido), Banfield, Temperley y Llavallol. Limita con los Partidos de La Matanza, Esteban Echeverría, Almirante Brown, Quilmes y Lanús.

1.2.3 Ubicación en el tiempo

La implementación del proyecto requirió de etapas previas a la ejecución del mismo, las cuales se detallan a continuación:

🚩 **ETAPA 1: Relevamiento de entidades sin fines de lucro en el partido de Lomas de Zamora:**

En esta etapa concurrimos a la Dirección Provincial de Personas Jurídica, Delegación Lomas de Zamora ubicada en Camino Negro y Larroque, con el fin de averiguar todas las registraciones de entidades sin fines de lucro radicadas en el Partido.

🚩 **ETAPA 2: Evaluación del relevamiento de la Etapa 1.**

Determinación de la entidad sin fines de lucro elegida como base de la aplicación de la implementación.

🚩 **ETAPA 3: Reuniones Organizativas.**

Son transversales al mismo y están presente en cada una de las etapas, por ello el seguimiento, monitoreo, motivación, administración de conflictos y delimitación clara de roles hará efectiva las actividades.

🚩 **ETAPA 4: Reunión con la entidad seleccionada para la implementación.**

Visita a la entidad sin fines de lucro y presentación del proyecto.

1.3 Objetivo General

A través de la implementación de nuestro proyecto se desea lograr:

- ✚ Disminuir la desnutrición infantil y elevar la instrucción con respecto a una adecuada alimentación.

- ✚ Reducir la marginalidad con la que crece gran parte de la sociedad que no puede acceder a un sistema de educación elemental o de capacitaciones diversas, para el desarrollo de su integridad y su inclusión dentro del mercado laboral.

- ✚ La motivación de grupos de niños y adolescentes que forman parte de la comunidad.

1.4 Objetivos Específicos y Relevancia (justificación)

Los objetivos específicos perseguidos a través de la implementación del proyecto serán:

- ✚ Promover una alimentación saludable y una correcta manipulación de los mismos.
- ✚ Fortalecer los valores de solidaridad, respeto, trabajo compartido y cuidado del medio ambiente.
- ✚ Ofrecer capacitaciones para que los adolescentes logren insertarse efectivamente en una sociedad que exige cada día personas más competentes en todos los ámbitos.
- ✚ Brindar herramientas necesarias para mejorar su calidad de vida.
- ✚ Conllevar a desarrollar la autoestima y favorecer un estado psico-afectivo adecuado.
- ✚ Incrementar la participación comunitaria en la solución de los problemas alimentarios.
- ✚ Promover el bienestar medioambiental, social y físico de la comunidad.
- ✚ Asesorar en materia de distribución de gastos e ingresos promoviendo pequeñas alternativas productivas y comerciales.

1.4.1 Misión

El proyecto tiene como misión promover el buen desarrollo y mejora de calidad de vida de los niños y adolescentes en situación de riesgo social en las distintas etapas de crecimiento, tanto en el área emocional, psíquica, intelectual, física y espiritual.

Este se presenta como una alternativa de contención en medio de la situación problemática en la que se encuentran inmersos. Por medio de las prácticas y dinámicas de grupo que serán llevadas a cabo, se pretenderá fomentar el descubrimiento de una identidad compartida a través de la experiencia grupal. Asimismo se buscará lograr un efectivo nivel de motivación; estos lograrán tener mayor confianza en sí mismos, una autodeterminación y la formación de una auto-imagen sólida que redundará en beneficio individual. Al mismo tiempo que se ve reflejado en una meta colectiva de aprendizaje.

Las dinámicas dentro del grupo son herramientas útiles y necesarias, dotadas de técnicas y roles especializados, tanto para incrementar la efectividad en la educación, como en otras disciplinas. El aprendizaje efectivo y diverso ocurre cuando estos chicos son expuestos a una serie de experiencias.

Estas les permiten ejercitar su intelecto a la vez que el sujeto construye su propio aprendizaje, ensamblando los nuevos conocimientos a los que ya poseía.

1.5 Resultados Esperados

A través de este proyecto buscamos alcanzar un cambio de paradigma en cuestiones relacionadas a una alimentación saludable. Para ello, trataremos de concretar las actividades que se mencionan a continuación, a lo largo de los próximos dos años:

- ✚ Realizar cuatrimestralmente charlas relacionadas con educación alimenticia dirigida a los niños y adolescentes que concurren a la Fundación, y a su grupo familiar.
- ✚ Realizar junto con el apoyo de gente experta en el tema, folletos con información del tema de referencia.
- ✚ Promover la realización de la Huerta Orgánica.

Otro resultado perseguido a través del mismo es:

- ✚ Conseguir que por lo menos 10 adolescentes que concurren a la Asociación, comiencen y finalicen los cursos de capacitación ofrecidos por la Facultad de Agronomía de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora.
- ✚ Lograr por lo menos, una vez finalizados los cursos de capacitación, la concreción de una microemprendimiento exitoso por medio del cual la Asociación Corazones Felices obtenga otra fuente de ingresos genuinos.

Parte II – Materiales y Métodos

2. Aspectos Metodológicos

2.1 Descripción del Proyecto

El siguiente proyecto busca reflejar estrategias de educación innovadoras, dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ello es necesario manejar habilidades para la implementación de actividades donde los niños interactúen directamente con su entorno, aplicando las interdisciplinas como objeto principal en los procesos del saber y el saber hacer.

Cabe señalar que este saber hacer, implica nuevas directrices en las prácticas educativas, ya que con esto se incorporarán nuevas actividades en las entidades beneficiarias, para explorar y vivenciar las riquezas del entorno. El resultado perseguido es lograr que los niños y adolescentes se conviertan en gestores de su propio conocimiento y aprendizaje.

Tiene como fin generar un espacio de aprendizaje grupal para motivar los proyectos, a través del ejercicio de aprender a emprender para ser microemprendedores y multiplicadores del programa.

Mejorándose el vínculo de intercambio de conocimientos y experiencias entre los distintos actores sociales, la Universidad, la Industria y la Sociedad.

Es una propuesta amplia basada en el ofrecimiento de las distintas capacitaciones que se mencionan a continuación:

- ✚ Huerta Orgánica
- ✚ Floricultura
- ✚ Panificación rural
- ✚ Elaboración de dulces y conservas
- ✚ Microemprendimiento.

Estas capacitaciones se harán en articulación con los siguientes organismos:

- ✚ Facultad de Ciencias Agrarias de la UNLZ,
- ✚ Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA)
- ✚ Facultad de Ciencias Económicas de la UNLZ.

2.1.1 Primera Etapa

El proyecto será implementado en la Asociación Civil CORAZONES FELICES ubicada en el Barrio San José de la Ciudad de Temperley, Provincia de Buenos Aires.

Dicha institución funciona como Centro de Ayuda Integral para la Niñez y la Adolescencia, abocada a través de Actividades y Eventos Educativos, Culturales, Deportivos, Artísticos y recreativos, a mejorar en forma integral las distintas etapas de crecimiento del niño, tanto en el área Emocional, Psíquica, Intelectual, Física y Espiritual.

La Asociación pertenece a la concepción de escuela integradora, atendiendo las necesidades de los chicos que concurren, y también de aquellos que viven en el área de influencia. Son niños y adolescentes que por su situación de extrema pobreza o por no haber sido escolarizados oportunamente asisten a dicha Asociación.

- ✚ Sub-etapa A: Como diseñadores del proyecto hemos sido motivados de un mayor interés y esfuerzo ha fin de ofrecer la oportunidad de generar una infraestructura de huerta destinada a los adolescentes que conforman el GRUPO VIDA de la asociación. Apoyará y complementará el programa docente AMARTYA SEN y que colaborará con la finalidad de capacitar a los adolescentes por medio de la huerta para disminuir la desnutrición infantil, mejorar el hábito alimenticio y promover el sustento personal y una futura salida laboral. Por ello se han realizado encuentros previos entre la fundación CORAZONES FELICES y los centros docentes para concretar cuál sería la predisposición y demanda de los centros, es decir, número de voluntarios que participarían y miembros que los integrarían. Con estos datos y la previsión de nuevas incorporaciones de otros docentes y/o asociaciones interesadas, se ha realizado una estimación de los materiales de trabajo que estructurarían el programa a lo largo del tiempo establecido en el proyecto y que debieran ser contemplados.⁴
- ✚ Sub-etapa b: Capacitación de los adolescentes en Floricultura, para ello contaremos con la colaboración de la Facultad de Ciencias Agrarias.
- ✚ Sub-etapa c: Capacitación en Panificación rural.
- ✚ Sub-etapa d: Elaboración de dulces y conservas.
- ✚ Sub-etapa e: Charlas informativas de dietas nutricionales por profesionales en el área.

⁴ Ver Anexo III

2.1.2 Segunda Etapa

Concluida la ejecución de la primera etapa, se procederá a:

- ✚ Brindar asesoramiento para evaluar la factibilidad de los posibles emprendimientos. Se asistirá en cuestiones relacionadas a aspectos administrativos, comerciales y contables de acuerdo a las necesidades que surjan. Se desarrollará en cuatro fases: estudio de mercado, técnico, económico y evaluación económica financiera, de cuyos resultados se podrán concluir si el proyecto es factible para poder asistir una demanda potencial con productos procedentes de las distintas capacitaciones. Si los resultados económicos y financieros indican que existe una rentabilidad y retorno de la inversión, se recomendará poner en marcha el emprendimiento contemplando el equipamiento e infraestructura existente.
- ✚ Promocionar los proyectos de Microemprendimientos en articulación con instituciones gubernamentales y otras ONGS.
- ✚ Evaluar los resultados de la articulación con los sectores que compartieron las acciones anuales y elaborar propuestas para la continuidad, en el marco de las necesidades de la institución y de los lineamientos de la política educativa aplicada.
- ✚ Organizar encuentros con los referentes de cada Microemprendimiento, con el fin de realizar el intercambio de experiencias para futuros emprendimientos.

2.2 Secuencia de actividades

Las actividades se dividen en actividades propias de huertas y actividades de participación abierta para los jóvenes para la creación de los microemprendimientos. La combinación de ambas será la secuencia de actividades prevista durante el programa.

Se planifica realizar 2 encuentros semanales de actividades de aprendizaje e intercambio de conocimientos y experiencias.

2.2.1 Calendario “Segundo cuatrimestre 2012”

- ✚ Comienzo de inicio de los cursos de capacitación de Panificación rural, elaboración de dulces y conservas. Los mismos serán dictados en la Facultad de Ciencias Agrarias de La UNLZ ubicada en Ruta 4 Km. 2, localidad de LLavallol.
- ✚ Obtención de fondos para la adquisición de herramientas y recursos necesarios.
- ✚ Elección y limpieza del terreno en el cual se realizará la Huerta Orgánica y las actividades de Floricultura.
- ✚ Charlas formativas y confección de folletería con información sobre los beneficios de una dieta saludable.
- ✚ Planificación del plan de siembra de la huerta en función al calendario de siembra.

2.2.2 Calendario 2013

Primer semestre 2013:

- ✚ Búsqueda y preparación del almácigo: Cajones de madera, latas grandes, macetas.
- ✚ Siembra de los cultivos seleccionados.
- ✚ Cuidados del almácigo: en verano techo de cañas o pajas, en invierno con polietileno.
- ✚ Construcción de canteros: una vez que el terreno esté limpio marcaremos los canteros con estacas e hilos, dejando senderos de 30 o 40 cm. de ancho entre los canteros para tener mejor movilidad de manejo. Delimitaremos los canteros con estacas para la mejor utilidad de la realización del caballón y puntear.
- ✚ Abono del suelo: distintos tipos de abonos. Realización de la abonera. Trasplante al cantero de las plantas del almácigo.
- ✚ Construcción de invernadero.

Segundo semestre 2013:

- ✚ Labores de cultivo: principales cuidados, renovar la tierra, abonos, riego, protección (yuyos, tutorados, desbrotes, etc.), producción de semillas. Acciones que en conjunto favorecen al funcionamiento vital de la huerta.
- ✚ Charlas formativas y confección de folletería con información sobre los beneficios de una dieta saludable

Todos estos encuentros se realizarán con la permanente “custodia” del técnico, estos se irán adecuando de acuerdo a las necesidades y/o emergentes que se vayan presentando a lo largo del proceso de la labor durante los meses que transcurran.

2.3 Beneficiarios del proyecto

El proyecto esta avocado a 18 adolescentes entre las edades de 12 a 18 años que conforman el GRUPO VIDA en situación de riesgo social. El concepto de riesgo social abarca a adolescentes golpeados, con abuso sexual, con carencias alimentarias y con falta de control sanitario.

2.4 Recursos Materiales

A continuación detallaremos las herramientas y materiales que se requieran para la concreción de las diversas capacitaciones.

En lo que concierne a las actividades de huerta organica y floricultura será necesarias las siguientes herramientas e insumos:

- ✚ 10 palas de punta
- ✚ 10 palas anchas
- ✚ 6 rastrillos
- ✚ 6 sapines
- ✚ 2 bobinas de hilo de nylon
- ✚ Film plasticos de polietileno de 40 mts
- ✚ 60 estacas de 40 cm (de palo de escobas)
- ✚ Semillas
- ✚ Plantines
- ✚ Mangueras

- ✚ Regaderas
- ✚ Baldes
- ✚ Algunos materiales para las pozas: Estiércol, Melaza, Mantillo de bosque, Levadura, Ceniza, Cal, Leche.
- ✚ Productos de muy lenta descomposición: Restos viejos de poda, aserrín y virutas.
- ✚ Otros productos: cartones, toallas y bolsas de papel, hueveras de cartón, etc.
- ✚ Productos de rápida descomposición: hojas de árboles, residuos vegetales de cocina, residuos de cosechas, pastos, estiércol de animales (cerdos, vacas, caballos, gallinas, etc.).
- ✚ 4 Tanques viejos y vacíos.
- ✚ Para hacer abonera: 16 palos gruesos de 1 metro cada uno, alambre fino para envoltura (a calcular)

Cabe aclarar que en esta primera instancia ambas actividades serán realizadas en un terreno de aproximadamente de 18 x 33 metros.

Para la concreción de los cursos de capacitación, no será necesario contar con materiales o herramientas ya que los mismos se dictarán gracias a la obtención de becas ya obtenidas en la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad de Lomas de Zamora.

2.5 Recursos humanos

Para la implementación del proyecto contaremos con la participación de las personas que a continuación detallaremos:

- ✚ Coordinadores: Grupo "Lomas Te Forma" (Amartya Sen).
- ✚ Supervisores: docentes del programa AMARTYA SEN de la Facultad de Ciencias Económicas.
- ✚ Capacitadores de los Organismos mencionados anteriormente, es decir, Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora e Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria.

2.6 Recursos financieros

La partida monetaria aun no se ha determinado, y la cual es de suma necesidad para la construcción del invernadero y resto de materiales. Para ello se determino un presupuesto aproximado de los gastos requeridos para la ejecución del proyecto en general:

HERRAMIENTAS PARA LA HUERTA				
DESCRIPCION	CANTIDADES	PRECIO UNITARIO	TOTAL	PROVEEDOR
PALAS DE PUNTA	10	\$ 76,00	\$ 760,00	ECOSHOP
PALAS ANCHA	10	\$ 78,75	\$ 787,50	ECOSHOP
RASTRILLOS	6	\$ 54,95	\$ 329,70	EASY
SAPINES	6	\$ 54,95	\$ 329,70	EASY
BOBINAS DE HILO NYLON	2	\$ 20,00	\$ 40,00	MERCADO LIBRE
ESTACAS (PALO DE ESCOBA DE 1,20 MS)	30	\$ 4,00	\$ 120,00	CHINO
MANGUERA 3/4 X 50 MS	1	\$ 300,00	\$ 300,00	MERCADO LIBRE
REGADERA X 6 LITROS	9	\$ 34,95	\$ 314,55	EASY
BALDE DE ALBAÑIL DE PLASTICO	9	\$ 8,95	\$ 80,55	EASY
BALDE DE PLASTICO DE 10 LITROS	9	\$ 19,95	\$ 179,55	EASY
FILM PLASTICO INVERNADERO MTS	40	\$ 48,50	\$ 1.940,00	ECOSHOP
SEMILLAS ESPARRAGOS	C/N	\$ 6,00	\$ 6,00	ECOSHOP
SEMILLAS REPOLLO	C/N	\$ 6,00	\$ 6,00	ECOSHOP
SEMILLAS TOMATE CHERRY	C/N	\$ 6,00	\$ 6,00	ECOSHOP
SEMILLAS CEBOLLA COLORADA	C/N	\$ 6,00	\$ 6,00	ECOSHOP
SEMILLAS PEREJIL	C/N	\$ 6,00	\$ 6,00	ECOSHOP
SEMILLAS BERENJENAS	C/N	\$ 6,00	\$ 6,00	ECOSHOP
SEMILLAS ESPINACA	C/N	\$ 6,00	\$ 6,00	ECOSHOP
SEMILLAS CEBOLLA COLORADA	C/N	\$ 6,00	\$ 6,00	ECOSHOP
SEMILLAS CHAUCHA	C/N	\$ 6,00	\$ 6,00	ECOSHOP
SEMILLAS LECHUGA	C/N	\$ 6,00	\$ 6,00	ECOSHOP
SEMILLAS PIMIENTOS LARGOS	C/N	\$ 6,00	\$ 6,00	ECOSHOP
SEMILLAS OREGANO	C/N	\$ 6,00	\$ 6,00	ECOSHOP
SEMILLAS ALBHACA	C/N	\$ 6,00	\$ 6,00	ECOSHOP
PLANTINES	C/N	\$ 1,00	\$ 1,00	ECOSHOP
TOTAL			\$5.260,55	

Parte III – Marco teórico

3.1 Antecedentes

En nuestro país, a raíz de la crisis del año 2001 se incrementaron considerablemente la cantidad de Entidades sin fines de lucro abocadas a realizar proyectos y programas de ayuda social. Entre otras, una organización como Caritas protegió a 3 millones de personas en base a 150.000 voluntarios. La AMIA, institución central de la comunidad judía, cubrió con una red social a miles de familias de varios pobres apoyándose en varios de miles voluntarios. También se multiplicaron los comedores solidarios. El año 2001 es el antecedente más próximo de nuestra historia, donde la solidaridad y voluntariado fueron los protagonistas de esa triste realidad y que comenzó a verse como una alternativa de crecimiento en nuestra sociedad.⁵

Si bien la existencia del voluntariado es muy remota no solo en nuestro país, sino también en el mundo entero, consideramos en los tiempos que vivimos, donde la pobreza está más que a la vista de todos, el voluntariado es considerado como esa palanca inicial donde motiva y entre otras cosas suple y complementa lo que el propio Estado no logra resolver. La Asociación Corazones Felices es un mero ejemplo de lo mencionados, de la mano de excelentísimas personas que han tomado las riendas sin ningún interés económico, y que se han puesto al hombro el gran compromiso de trabajar por los niños y adolescentes.

3.1.1 El surgimiento de las huertas comunitarias

La crisis actual dista mucho de ser transitoria e impulsa la búsqueda de actividades económicas independientes, favoreciendo la reproducción de pequeñas actividades productivas. Resulta necesario trabajar modelos productivos, acordes con las escalas de tamaño menor y explorar formas asociativas que permita mejorar las condiciones de vida.

La Agricultura Urbana aparece como una respuesta a esta situación, dado que puede mejorar el consumo de alimentos, (ofreciendo fuente de proteínas de bajo costo) y la calidad alimentaria (las familias pobres dedicadas a la producción comen vegetales más frescos que otras familias no productoras del mismo estrato social). El potencial de la Agricultura Urbana para una gestión urbana

⁵ Diario Pagina 12 publicación domingo 02 de octubre 2011. Sección especiales.

sostenible es cada vez más reconocido en todo el mundo, por las Ciudades de América Latina y el Caribe y las organizaciones internacionales y nacionales que actúan en ella. Recientemente se vienen desarrollando iniciativas como son los programas regionales de la Red AGUILA, el Grupo de Trabajo de Ciudades en Agricultura Urbana y Seguridad Alimentaria y el Programa "Agricultura Urbana y Alimentación de las Ciudades de América Latina y el Caribe", manejado por IDRC, PGU-ALC e IPES, los cuales aportan a la promoción y el desarrollo de la AU en las ciudades de la Región.

En la declaración de Quito que quedará como conclusión del Seminario-Taller "Agricultura Urbana en las Ciudades del Siglo XXI" en abril de 2000 organizado por el Programa de Gestión Urbana de Naciones Unidas, se exhortaba a que "Las ciudades reconozcan la importancia de la contribución de la Agricultura Urbana en estrategias para el desarrollo social, generación de empleo e ingreso, autoestima, mejoramiento ambiental, seguridad alimentaria y se inserten en los objetivos principales de desarrollo, de modo transparente y concertado" y a "Los gobiernos estatales y nacionales para que consideren a la Agricultura Urbana dentro de sus programas de lucha contra la pobreza, seguridad alimentaria, promoción del desarrollo local y mejoramiento del ambiente y la salud."

En diversas partes del mundo se ha probado que la agricultura urbana tiene un impacto positivo en los sectores de menores recursos:

- ✚ En Harare por ejemplo los precios de alimentos aumentaron un 534% debido a la remoción de subsidios y precios controlados en 1991 lo que llevó a los consumidores urbanos pobres a procurar sus alimentos por fuera de los canales de mercados tradicionales impulsándose la producción casera y el trueque. En 1996 el 60% de los alimentos consumidos por los sectores de bajos ingresos eran de producción propia (Bowyer-Bower y Drakakis-Smith, 1996).
- ✚ En Kampala se encontró que los niños de 5 años o menores provenientes de familias productoras de bajos ingresos presentan un bienestar nutricional (menos desnutridos) sensiblemente superiores comparados con los niños provenientes de familias no productoras. Los productores urbanos pobres satisfacen sus necesidades en un 40 a 60% con la producción de sus propios huertos urbanos. (Maxwel y Zziwa, 1992). Además de la producción para el autoconsumo, grandes cantidades de alimentos son producidos para abastecer otros sectores de la población. Se estima que unos 800 millones de pobladores urbanos están activamente relacionados con la agricultura urbana de una u otra manera y que 200 millones de éstos producen alimentos para los mercados. (UNDP, 1996; FAO 1999). Esos productores urbanos abastecen sustancialmente a los consumidores urbanos. Una estimación global indica que el 15

al 20% de los alimentos a nivel mundial son producidos en áreas urbanas (Margaret Armbr-Klemesu, 2000).

- ✚ En la Habana mas de 2600 huertos populares cubren 2438,7 has, produciendo 25.000 toneladas de alimentos cada año (Mario G. Novo et al, 2000).

Impactos económicos: producir alimentos propios significa un importante ahorro para las familias. Los sectores pobres generalmente gastan una parte sustancial de sus ingresos (50 a 70%) en comida. Producir vegetales frescos y de calidad implica un ahorro de dinero, la posibilidad del intercambio o trueque por otros alimentos o la generación de un ingreso genuino por la venta de los mismos.

Además la agricultura urbana es movilizadora de recursos locales al estimular el desarrollo de otras micro-empresas relacionadas como son las dedicadas a la producción de fertilizantes e insecticidas biológicos; el procesamiento, empaque y comercialización de los productos, la producción de abonos y compost; la fabricación de herramientas y lo que significa para los comercios pymes locales de que las familias dispongan de recursos genuinos para gastar en alimentos y otras necesidades.

Las huertas de alimentos orgánicos en el país, surgieron con el programa Pro-Huerta. Este programa, de la Secretaría de Desarrollo Social de la Nación y de la Secretaría de Agricultura Ganadería, Pesca y Alimentación, comenzó a implementarse en todo el país por el INTA en 1990 con el propósito de mejorar la condición alimentaria de la población rural y urbana en situación de pobreza, a través de la autoproducción de alimentos en pequeña escala con huertas y granjas familiares, escolares, comunitarias e institucionales. Pero, dada la magnitud de la crisis del 2001, este tipo de cultivo se ha convertido en una alternativa de subsistencia para muchos sectores de la sociedad. En total, las huertas orgánicas generan un volumen de alimentos aproximado de 67.000 toneladas, por un valor cercano a los 98 millones de pesos.

En cuanto a los grupos familiares que se proveen de alimentación en las huertas, el 33% pertenece a áreas rurales, el 40% a áreas urbanas de hasta 50.000 habitantes y 27% a grandes ciudades. Es decir que más de 6 de cada 10 familias que viven de sus huertas, están asentadas en zonas urbanas.

La principal ventaja que ofrece este tipo de cultivos, radica en que en un espacio reducido (cien metros cuadrados), se pueden cultivar hortalizas de hoja, raíces, frutos y legumbres, con las que se aseguran las vitaminas y minerales suficientes para una dieta sana.

Impactos Sociales: La agricultura urbana puede funcionar como una estrategia importante para la reducción de la pobreza y la integración social. Son numerosas las experiencias desarrolladas por municipios y ONGs donde han involucrado a distintos sectores de la sociedad, por lo general excluidos del sistema formal de trabajo: mujeres, ancianos, inválidos, huérfanos, nuevos inmigrantes urbanos desempleados, a proyectos productivos de agricultura urbana que ha posibilitado la reinserción a la sociedad de estos sectores, mejorando su autoestima al estar contenidos y disponer de un medio decente de ganarse la vida. Los participantes en los proyectos pueden sentirse enriquecidos por la posibilidad de trabajar en la construcción de su comunidad, trabajando juntos y a la vez produciendo su alimento y otros productos para su consumo y venta.

Impacto Ambiental: La agricultura urbana forma parte del sistema ecológico urbano y puede llegar a desempeñar un rol importante en el manejo del medio ambiente urbano. En primer lugar una ciudad en crecimiento produce cada vez más residuos orgánicos, constituyendo el mismo un problema cuando no se maneja adecuadamente. Para la agricultura urbana el residuo puede constituir un insumo cuando éste es transformado en abono o un recurso productivo cuando se destina a la venta.

Por otro lado, tiene un impacto positivo en el “enverdecimiento” y la limpieza de las ciudades, transformando los terrenos baldíos abandonados y por lo general usados como basurales informales (fuentes de enfermedades) o espacios abiertos, en zonas verdes, manteniéndolas como zonas libre de viviendas, los cuales producen un efecto positivo sobre el microclima (sombra, temperatura, captura de CO₂).

Cuándo este tipo de lugares se transforma en espacios verdes, no solo se resuelve un problema sanitario sino también una situación social, pasando el vecindario a disfrutar pasiva o activamente del nuevo espacio ganado. Tales actividades enriquecen la autoestima del vecindario y estimula otras acciones para mejorar el nivel de vida de la comunidad.



3.1.2 Centro de capacitación gratuita en Lomas de Zamora

La problemática sobre la falta de instrucción y capacitación es un tema que está siendo tratado en distintos ámbitos por la importancia que tiene, es así que existen diversos centros dentro de nuestro país que ofrecen diversas capacitaciones para que las personas con menos recursos puedan acceder a las mismas.

Municipalidad de Lomas de Zamora: Programa Integral Municipal de Capacitación Técnica

La Municipalidad de Lomas de Zamora cuenta con un programa de capacitaciones gratuitas en diversos oficios abiertas a la comunidad. Los cursos ofrecidos son los que se detallan a continuación:

1-Escuela taller de Aprendizaje y Entrenamiento textil:

Esta capacitación estará dirigida a lograr estándares de producción industrial que tengan en cuenta la cantidad y la calidad de los productos, tal como los requieren las industrias textiles que tercerizan ciertas etapas de la producción en manos de talleres de confección. Para ello es necesario el debido cumplimiento de los tiempos de entrega, conjuntamente con la cantidad y calidad antes mencionados. Otro objetivo que persigue el Programa es el fortalecimiento del trabajo domiciliario de quienes ya cuentan con los conocimientos y las maquinarias que les permiten realizar este tipo de tareas. Se hará especial hincapié en el fortalecimiento del funcionamiento de esas microempresas, para que puedan lograr los estándares de calidad y cantidad requeridos por el mercado.

Los cursos dictados son los siguientes:

- 🚦 Aprendiz de máquina Overlock/ máquina recta
- 🚦 Operador de Máquina Overlock/ máquina recta
- 🚦 Moldería

2- Programa Integral Municipal de Capacitación Técnica:

Los objetivos del mismo son formar a trabajadores en oficios vinculados a la industria metalmecánica; tender a la inserción laboral de las personas capacitadas y recalificar profesionalmente a trabajadores en actividad en nuevas tecnologías y/o en las demandas de la industria.

Los cursos dictados son los siguientes:

- ✚ Operario múltiple
- ✚ Electricidad nivel calificado
- ✚ Operador de Controladores Lógicos Programables
- ✚ Diseño Proyectual asistido por Computadora
- ✚ Informática Software básica
- ✚ Informática hardware

3-Escuela Taller de Aparado de Cuero y Marroquinería:

El objetivo es que el alumno adquiera diversas técnicas, habilidades y conocimientos que le permitan introducirse en oficios vinculados al calzado y/o mejorar los que ya posee. Para ello se trabajará con ejercicios eminentemente prácticos y de real aplicación, a través de los cuales se espera mejorar la empleabilidad de los jóvenes y su consecuente inserción laboral

Los cursos dictados son los siguientes:

- ✚ Marroquinería
- ✚ Aparador y mesista

Parte IV – Presentación y análisis de los resultados

4.1. Presentación de los Resultados

ANALISIS FODA

Fortalezas del Programa

- Valoración muy positiva del Proyecto por parte de las autoridades de la Asociación “CORAZONES FELICES”.
- Existencia de un equipo de orientadores como respaldo, como espacio de coordinación y formación.
- Obtención de becas para los adolescentes.
- Existencia de un terreno apto para la aplicación del proyecto.
- El terreno está cercado por lo tanto es posible resguardar los cultivos
- Posee agua potable.
- La huerta tiene el apoyo de un grupo de personas profesionales.
- Adolescentes comprometidos ante la presentación del proyecto.

Oportunidades

- Espacio de aprendizaje y de mejora de los vínculos interpersonales.
- Formación en Valores: compromiso, solidaridad, respeto, laboriosidad, perseverancia, responsabilidad, tolerancia, toma de decisiones, trabajo en equipo.
- Posibilita la elaboración de un proyecto propio: desarrollo personal, satisfacción de logros obtenidos, posible salida laboral.
- Promoción de seguridad alimentaria.
- Mejora la autoestima de niños y adolescentes con problemas de aprendizaje.
- Facilita integración e inclusión.
- Disminuye el grado de violencia.
- La creatividad de los involucrados puede permitir el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Debilidades

- Falta profundizar las relaciones con los articuladores del proyecto.
- Escaso tiempo de coordinación con los participantes de la Facultad De Ciencias Agrarias y con la Asociación Corazones Felices.
- Inestabilidad presupuestaria (no hay certeza de financiación hasta Septiembre de 2012).
- No se cuenta con las herramientas necesarias para la medición de los impactos.
- Gestión muy compleja debido a que los actores principales del proyecto son menores los cuales pueden implicar problemáticas: legales, psicológicos, emocionales.
- Falta de respuesta por parte de entidades gubernamentales.

Amenazas

- El Terreno de la Asociación CORAZONES FELICES aun no es propio, por tanto existe el riesgo de que el mismo sea reclamado.
- En el terreno no se han hechos los análisis de suelo necesarios, por lo que surge la posibilidad de que el mismo sea improductivo.
- Se pronostica falta de tiempo de los capacitadores durante la implementación del proyecto.
- Falta de cultura de donación de las empresas que permitan dinamizar la labor de la asociación.

Avances obtenidos del proyecto:

- 10/04/12 visita del Ing. Agro. Javier Vázquez Secretario de Relaciones Institucionales de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNLZ, tema expuesto "Voluntariado Universitario": obtuvimos el compromiso para colaborar en el proyecto con los voluntarios que participan en este tema.
- 05/05/12 visita del señor Roberto Torres Fundador de la Asociación Corazones Felices, tema "Gerencia Social Experiencias". En este primer contacto con la Asociación pudimos ofrecer nuestro Proyecto de capacitaciones, el cual fue aceptado.
- 21/06/12 Reunión con el Ing. Agro. Javier Vázquez Secretario de Relaciones Institucionales, con el Prof. Mgter. Dr. Esteban Monzón e integrantes del proyecto Amartya Sen, en la Facultad

de Ciencias Agrarias de la UNLZ, donde se pudo obtener la información necesaria para el desarrollo e implementación de la Huerta Orgánica y Floricultura, así como las herramientas que se requieren, dentro de este marco se obtuvo el otorgamiento de becas para la capacitación del “Grupo Vida” (de 11 a 18 años) para los cursos de Panificación Rural y Elaboración de Dulces y Conservas.

- 30/06/12 Visita de los integrantes del proyecto Amartya Sen a la Asociación Corazones Felices, donde se pudo conocer tanto el espacio físico como a los integrantes que concurren a la misma, se planteó el proyecto, los requerimientos especificados por la Facultad de Ciencias Agrarias y el ofrecimiento de las becas para cursos en dicha facultad. Se obtuvo el compromiso por escrito de la asociación para la realización del proyecto.
- 10/07/12 Luego de varios intentos de visitar y llamar a la Municipalidad de Lomas de Zamora para obtener los medios económicos o las herramientas necesarias para llevar a cabo el proyecto, se logro concretar una reunión en la Oficina de Relaciones Institucionales con la señora Juana Baenas, la cual recibió una carpeta con toda la información detallada.
- A la fecha se sigue tratando de concretar una reunión con el Técnico Zonal de INTA, el señor Federico Paris, del cual no se ha obtenido respuesta.

4.2. Análisis

Es posible construir políticas públicas inclusivas cuando se brinda un espacio de participación real basado en la confianza de sus actores; la voluntad política del gobierno local de viabilizar las propuestas; una convocatoria amplia a fin de sumar esfuerzos y experiencias de cada organización e institución; el compromiso conjunto (decisores políticos, técnicos, beneficiarios) por lograr el objetivo final. De esta manera se han integrado otras organizaciones de base al Programa: las facultades de la universidad, otras áreas municipales, ONGs de apoyo técnico, todas a partir de la ejecución de proyecto específico.

A lo largo de este proyecto se demuestra que es posible generar emprendimientos productivos en beneficio de los adolescentes sin accesos, poniendo en circulación los numerosos recursos ociosos que tienen las ciudades. (Ejemplos: el uso productivo y regulado de los terrenos vacantes, el reciclaje de las cañas y ramas disponibles para fabricar cercos, de los residuos para elaborar abonos, de plantas silvestres para elaborar insecticidas). A estos se suma las capacidades humanas para su manejo.

Estos adolescentes serán capaces de producir y vender productos de excelente calidad y que es conveniente agregar valor a la producción a través de la transformación de los mismos.

También se establece que es posible construir una economía inclusiva a partir de relaciones directas entre productores y consumidores. Para lograrlo se deben ejercer acciones tendientes a un consumo responsable, precios justos y una articulación de actores con fines comunes (sindicatos, gremios, comedores comunitarios, pequeños emprendedores).

4.3. Evaluación Social

La evaluación se realizará a través de la observación continua de todas las actividades realizadas, teniendo en cuenta el interés y participación de los niños y voluntarios; de la resolución en forma conjunta de problemas, interpretación y reflexión de consignas ante el uso de materiales y reglas de comportamiento definidas en este proyecto.

El programa está focalizado a beneficiar a todos aquellos adolescentes marginados de los sistemas formales de trabajo y de educación. La inclusión de estos chicos a un sistema de ferias puede constituir un instrumento de mejora de su autoestima y valoración social de su trabajo por parte de la sociedad. Además de los productos que se comercializaran en las ferias, los consumidores podrán destacar la calidad de los productos por su mayor sabor, conservación y presentación. Los ingresos que se generen por los beneficiarios se reinvierten luego en sus respectivos barrios movilizándolo así los recursos en beneficio de otros pequeños comerciantes.

Se podrá llegar al resto de la comunidad con artículos en los medios de prensa local destacando los alcances logrados por los emprendimientos vinculados al programa.

Cultural

A través del programa se promoverá el respeto, los valores y los saberes populares de quienes poseen conocimientos hacia los adolescentes. Se colaborará con el desarrollo de ellos de muchas maneras: mental, física, emocional y espiritual.

Ambiental

Se impulsará la agroecológica como tecnología de producción con el fin de no depender del uso de recursos externos (insumos) y el aprovechamiento de los recursos locales (residuos para elaborar abonos).

Las ferias pueden constituir el único lugar de la ciudad en la cual los habitantes pueden acceder a verduras orgánicas.

Para estos niños podrá constituir un cambio de dieta al incorporar los vegetales (sin pesticidas) a la misma.

Parte V – Conclusión

En base a este proyecto para replicar la iniciativa en otras asociaciones o fundaciones es importante a nuestro entender tener en cuenta:

- ✚ Interesar a los decisores políticos, gobierno local para aplicar el programa en el marco de una estrategia de desarrollo local integral. Convocatoria amplia de todos los sectores a participar.
- ✚ La participación conjunta de gobierno local e institución técnica de apoyo como responsable de su aplicación.
- ✚ Anclaje en actores de base para su rápida adopción.
- ✚ Mecanismos de participación e involucramiento de las familias como partes del proceso.
- ✚ Acompañamiento a las familias con el fin de complementar el componente de capacitación y motivación.
- ✚ Desarrollar desde el principio estrategias de comercialización directa.
- ✚ Institucionalización de las huertas y las distintas capacitaciones como política local con el fin de brindar seguridad jurídica y sostenibilidad en el tiempo.

A nivel grupal

- ✚ Fortaleció nuestro trabajo en equipo y nos ayudo a que cada uno de los integrantes del proyecto explotara sus habilidades al momento de proponer, elaborar y realizar las diferentes actividades.
- ✚ Además acrecentó nuestro espíritu emprendedor y fomento en cada uno de nosotros la idea de cooperar.
- ✚ Contribuyo a adquirir más conocimientos sobre el sector agro y otros oficios.

Conclusión grupal

En conclusión este proyecto consolidará los conocimientos y habilidades de los niños de Corazones Felices que ayudara a contribuir a la elaboración de diversos microemprendimientos, los cuales puedan generar ingresos.

Bibliografía y Anexos:

-  Primero La Gente, Bernardo Kliksberg. Edición 2009.
-  Diario Página 12 del 12 de Octubre del 2011.
-  Diario la nación del 29 de Septiembre del 2009.
-  <http://www.huertocaseropr.com>
-  <http://www.aprenderesgratis.com>
-  <http://www.lapocholepratti.com.ar>
-  <http://www.tupatrocinio.com>
-  <http://www.fagro.edu.uy>
-  <http://inta.gob.ar/>
-  <http://www.huertas.edu/>
-  <http://www.caritas.org.ar>
-  <http://www.indec.gov.ar>

Anexo I

POBREZA EN AMERICA LATINA SEGÚN LA REVISTA FUTUROS.INFO

Pobreza y desigualdad en América Latina

Población

No. 8
Año 2004
Vol. 2

Parte 1/2



Foto: Sebastião Salgado

El proceso de reducción de la pobreza se encuentra prácticamente estancado en la región desde el año 1997. Por poner un ejemplo, la pobreza en América Latina pasó del 42.5% de la población total en el año 2000 al 44.2% en el año 2003, lo que equivale a decir que hoy en día hay nada menos que 224 millones de personas que viven en América Latina y el Caribe con menos de dos dólares al día (umbral de pobreza). De éstas, unos 98 millones de personas (19,4% de la población) se encuentran en situación de pobreza extrema o indigencia, es decir, viven con menos de un dólar al día. La pobreza en América Latina y el Caribe tiene un componente racial o étnico importante. Así, en países como Bolivia, Brasil, Guatemala o Perú, la pobreza es dos veces mayor entre los indígenas o descendientes de africanos que en el resto de la población.

1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años los países de América Latina y el Caribe han hecho considerables esfuerzos por aumentar su crecimiento económico y mejorar los indicadores sociales relacionados con los ocho objetivos fundamentales aprobados en la Declaración del Milenio. En esta Declaración, celebrada en el año 2000, se consiguió un compromiso por parte de los líderes de 189 países para que en el año 2015 el número de personas que viven en condiciones de pobreza extrema (menos de un dólar al día) llegue a ser la mitad de lo que se contabilizó en el año 1990. Esta meta equivaldría, en el caso de América Latina y el Caribe, a que el número de personas pobres fuera inferior a 10,5 millones

antes del año 2015 o, lo que es lo mismo, la mitad de los pobres registrados en el año 1990 (21 millones). Para ello se describieron ocho objetivos fundamentales que, por su parte, se subdividían en 18 metas más concretas (Cuadro 1).

A pesar de los numerosos esfuerzos realizados, lo cierto es que los índices de pobreza y de desigualdad en la región no han mejorado demasiado en los últimos años y, en muchos casos, han sufrido un declive importante en términos relativos.

Cuadro 1. Los ocho objetivos de la Declaración del Milenio

1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre
2. Conseguir la educación universal primaria
3. Promover la igualdad de género
4. Reducir la mortalidad infantil
5. Incrementar la salud maternal
6. Combatir el VIH/SIDA y otras enfermedades endémicas
7. Asegurar la sostenibilidad medioambiental
8. Forjar la colaboración mundial para el desarrollo

Según un estudio reciente de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)¹ sólo 7, de los 18 países de América Latina analizados, podrían llegar a alcanzar la meta de reducción de la pobreza a la mitad en el año 2015. Estos países serían Argentina, Chile, Colombia, Honduras, Panamá, la República Dominicana y Uruguay. En otros seis países la pobreza extrema seguiría disminuyendo, pero ésta no se reduciría a la mitad (Brasil, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, México y Nicaragua). Por último, en los cinco países restantes (Bolivia, Ecuador, Paraguay, Perú y Venezuela) los niveles de pobreza extrema se elevarían. En el año 2003 tan sólo ha habido un país (Chile) que ya ha alcanzado la meta de reducir a la mitad el número de personas pobres. En definitiva, las conclusiones del informe son preocupantes y suscitan muchas inquietudes acerca del cumplimiento de las metas de la Declaración del Milenio, poniendo en evidencia que los elevados índices de desigualdad de la región latinoamericana son un obstáculo para el logro de un crecimiento más dinámico y, por ende, para la reducción de la pobreza.

El objetivo de este artículo es describir la región latinoamericana en términos de pobreza y de desigualdad social, dando detalles sobre las posibles causas de estos dos fenómenos. Dado que los países de la región son extremadamente diferentes, este artículo no puede describir el amplio

abánico de causas, políticas sociales, cambios en el entorno y factores específicos que en cada país condicionan la existencia de un número de pobres o de un nivel determinado de exclusión social. En todo caso, nos centraremos en tres grandes indicadores, a saber, pobreza, desigualdad y crecimiento económico, e intentaremos presentar de modo sintético la evidencia empírica reciente, de la que se pueden extraer algunas relaciones causales entre los tres fenómenos, así como algunas implicaciones, retos y oportunidades que se plantean para sus gobiernos y para la sociedad latinoamericana en su conjunto.

2. LA POBREZA EN AMÉRICA LATINA

2.1. La pobreza como falta de ingresos

La pobreza es un fenómeno muy complejo y que tiene muchas dimensiones, pues no sólo afecta a la reducción del bienestar individual o colectivo, medido a través de la privación para comprar bienes o servicios, sino que incide en la capacidad de las personas para satisfacer sus necesidades más básicas, tales como el acceso a la vivienda, la salud, la educación, al agua potable, la electricidad y un largo etcétera. Es por ello que existen diferentes modos de definir y de medir la pobreza de un país o de una región.

Uno de los métodos más utilizados para medir la pobreza es calcular los ingresos que tienen las familias y ver si con ellos son capaces de acceder al consumo de una cesta de bienes y servicios de carácter primario, necesarios para satisfacer sus necesidades más elementales. Teniendo en cuenta este enfoque, y de acuerdo con los datos más recientes (CEPAL), la región latinoamericana experimentó a lo largo de los años noventa, una reducción de la pobreza de aproximadamente el 10 por ciento. Sin embargo, el reverso económico y las crisis que han azotado a algunos países de la región en los últimos cinco años (sobre todo a partir de 1997) han invertido, al menos en parte, las ganancias logradas en los años noventa.

Se puede decir, por tanto, que el proceso de reducción de la pobreza se encuentra prácticamente estancado en la región desde el año 1997. Por poner un ejemplo, la pobreza en América Latina pasó del 42,5% de la población total en el año 2000 al 44'2% en el año 2003, lo que equivale a decir que hoy en día hay nada menos que 224 millones de personas que viven en América Latina y el Caribe con menos de dos dólares al día (umbral de pobreza). De éstas, unos 98 millones de personas (19,4% de la población) se encuentran en situación de pobreza extrema o indigencia, es decir, viven con menos de un dólar al día.

Uno de los casos más significativos en cuanto al drástico aumento de la pobreza es el de Argentina donde, y debido a la crisis económica que afectó al país, el número de personas pobres

prácticamente se duplicó desde el año 2000 hasta el año 2003, a la vez que los niveles de indigencia (o pobreza extrema) se multiplicaron por cuatro. La pobreza también creció en los últimos años en países como Bolivia, Uruguay o Colombia (especialmente la pobreza extrema). Además, el número de personas pobres también aumentó en los últimos años en Ecuador, Guatemala, Honduras, México o República Dominicana.

Pero el número absoluto de pobres aumentó no sólo por el efecto de las crisis económicas de los últimos años sino que hay que tener en cuenta que el aumento de la población ha sido más importante que el aumento de la producción de la región, lo que en términos económicos significa una pérdida de riqueza per cápita para el conjunto de la región². Además, el descenso de las tasas de fecundidad en América Latina se ha dado con mayor intensidad en los grupos socioeconómicos más favorecidos, lo cual ha incrementado la brecha socioeconómica entre grupos sociales.

De todas formas, y pese a que la situación económica de los últimos años ha anulado una parte importante de la superación de la pobreza que se consiguió hasta el año 1997, el balance de la última década sigue siendo positivo. Así, la situación de la incidencia de la pobreza es notablemente mejor en el año 2004 que en 1990 en el conjunto de la región (ver gráfico 1). Eso sí, hay que hacer notar que todavía no se ha alcanzado el nivel de pobreza de hace dos décadas, que era ligeramente inferior en el año 1980 que en la actualidad.

Aún así, sería necesario que los países incrementaran sus tasas de crecimiento económico para conseguir un avance significativo en el logro de los objetivos de la Declaración del Milenio. Concretamente, se estima que el PIB per cápita de la región debería crecer nada menos que un 2,8% de media al año, durante el período 2004-2015, para reducir la pobreza a los niveles objetivo. Pero la situación es aún más complicada para los países donde la indigencia o pobreza extrema es elevada (Honduras, Nicaragua, Bolivia o Paraguay) ya que tendrían que crecer más de un 3,8% al año para reducir su pobreza a la mitad³.

Un análisis más pormenorizado de las tasas de pobreza y de indigencia en la región latinoamericana revelan que existen grandes diferencias entre países. Las tasas de pobreza y de pobreza extrema más altas se dan en Honduras, Nicaragua, Bolivia, Paraguay, Guatemala y Perú, mientras que las más bajas se dan en Uruguay, Costa Rica, Chile y Panamá.

2.2. La pobreza como insatisfacción de las necesidades básicas

Como hemos dicho, la pobreza es un fenómeno muy complejo, que abarca a distintas facetas relacionadas con el bienestar individual y colectivo. Además de medir la pobreza a través de la capacidad de compra, como hicimos en el apartado precedente, se pueden evaluar las condiciones de vida de las personas a través de indicadores que reflejan su satisfacción de las necesidades

básicas, como por ejemplo el acceso a la sanidad, la educación, la vivienda, el agua potable, la alimentación, la electricidad, o las tasas de mortalidad infantil, esperanza de vida al nacer, desnutrición, analfabetismo, entre otras. Con ello, tendremos diferentes indicadores para cada manifestación de la pobreza, de manera que podremos ofrecer un panorama más extenso de este fenómeno en América Latina.

Generalmente, la satisfacción de las necesidades básicas será menor a medida que la pobreza del país (medida a través del ingreso) es mayor. Así, en países como Bolivia, Nicaragua y Honduras, donde la pobreza extrema es alta, más del 50% de las familias pobres no tienen acceso a este tipo de servicios básicos. Igualmente, los países con menores niveles de pobreza (Uruguay, Chile o Costa Rica) tienen un mayor acceso a los servicios sociales.

De todas formas, aunque hemos visto en el apartado precedente que el proceso de superación de la pobreza se ha visto estancado en los últimos años, el hecho es que algunos indicadores de bienestar han mejorado. Así por ejemplo, y según datos de la CEPAL⁴, la esperanza de vida al nacer se ha incrementado más de un año desde 1990 (llegando a los 70 años en media), la tasa de mortalidad al nacer ha disminuido un 5% (no alcanzando el 66 por mil en los peores casos –Bolivia y Haití–), la tasa de mortalidad infantil también ha disminuido entre un 8% (Ecuador) y un 25% (Cuba) y han caído las tasas de desnutrición, aunque hay países como Haití donde esta tasa todavía es del 50% de la población total. También han mejorado las tasas de analfabetismo en todos los países, así como el acceso al agua potable (con la excepción de Haití) y a la salud básica.

Por otra parte el análisis de la situación social revela grandes diferencias en el acceso a los servicios sociales por sexo, edad o lugares de residencia. Por ejemplo, de los datos de la CEPAL se desprende que la mayor parte de los pobres de América Latina viven en áreas rurales (62% de la población rural), siendo la pobreza extrema también más alta en el campo que en la ciudad (38% frente a 13,5%). Por otra parte, la pobreza afecta en mayor medida a los niños (entre 0 y 17 años) que a los adultos. Así, alrededor del 44% de todos los niños latinoamericanos son pobres, en comparación con el 28,6% de los adultos. Las causas del elevado número de niños pobres tienen que ver con las mayores tasas de fertilidad de las familias en las que viven, combinada con los bajos niveles de educación y menores oportunidades de los padres, especialmente de las mujeres. La educación (también llamada "capital humano") es un factor clave que nos puede ofrecer algunas pistas sobre las causas de la pobreza: en muchos países de la región, los adultos que viven en familias pobres no han terminado la educación primaria y en muchos casos no llegan a tener tres años de estudios.

La pobreza también afecta en mayor medida a las mujeres que a los hombres, sobre todo en las

ciudades (el 30,4% de las mujeres urbanas son pobres, frente al 25% de los hombres). Por último, habría que destacar que la pobreza en América Latina y el Caribe tiene un componente racial o étnico importante. Así, en países como Bolivia, Brasil, Guatemala o Perú, la pobreza es dos veces mayor entre los indígenas o descendientes de africanos que en el resto de la población⁵. Todos estos datos vienen a demostrar que a pesar de que la calidad de vida de los más desfavorecidos ha mejorado significativamente en los últimos años, aún hay un largo camino por recorrer, no sólo en la mejora de los indicadores sociales, sino en la corrección de las disparidades que aún existen entre los diferentes colectivos sociales.

NOTAS

[1] CEPAL, IPEA, PNUD (2003). *Hacia el objetivo del milenio de reducir la pobreza en América Latina y el Caribe*. Libros de la CEPAL, n. 70.

[2] Banco Interamericano de Desarrollo (2003). *Inequality, Exclusion and Poverty in Latin America and the Caribbean: Implications for Development*. Dentro del EC/IDB Seminar: Social Cohesion in Latin America and the Caribbean.

[3] CEPAL (2004). *Panorama social de América Latina 2003-2004*.

[4] CEPAL (2003). *Panorama social de América Latina 2002-2003*. Capítulo 1: *Pobreza y distribución del ingreso*.

[5] Banco Interamericano de Desarrollo (2003). *Inequality, Exclusion and Poverty in Latin America and the Caribbean*:

EJEMPLOS DE LA SITUACIÓN DE EMERGENCIA ALIMENTARIA Y DE SALUD EN LAS DISTINTAS DIÓCESIS

Se debe aclarar ante todo, que CARITAS ARGENTINA no cuenta con información estadística de elaboración propia acerca de la desnutrición. Si bien cada una de las Diócesis percibe de manera cierta y rotunda el aumento de la indigencia y de las necesidades alimentarias y sanitarias de su población beneficiaria, no se ha realizado hasta la fecha un censo formal con información de base de las Caritas.

Lo que Caritas hace es informarse con los principales índices estadísticos publicados por los organismos oficiales del gobierno (INDEC) y SIEMPRO, y también se nutre de las investigaciones de distintas organizaciones, instituciones privadas, universidades u organismos internacionales. Es decir, su base de datos con respecto a la desnutrición es indirecta.

Sin embargo, si existen experiencias y relatos específicos que dan cuenta de la situación de gravedad nutricional que vive actualmente la población argentina. He aquí algunos ejemplos: caritas Córdoba: área de promoción infantil y comunitaria demanda con respecto al tema alimentario en las comunidades en general, se registra en forma sostenida desde hace unos dos años, un aumento en la demanda de amplios sectores de la población, que no se corresponde con las necesidades que pretende o intenta cubrir el programa financiado por la agencia de la solidaridad de la provincia. de Córdoba, que focaliza su atención sólo en los niños menores de 5 años.

La demanda está siendo cada vez mayor en el grupo de ancianos (en la que detectamos una marcada vulnerabilidad en lo referido a la cobertura de sus necesidades alimentarias), ya que existen pocas organizaciones locales en los barrios más carenciados que respondan a esa demanda. si bien desde el ministerio de la solidaridad se entregan bolsones de alimentos, éstos son sólo para los que no reciben ningún beneficio social y los alimentos en él son escasos (no pederos) y la posibilidad de utilizar éstos quedan a merced de otros recursos y contención, dada la situación de soledad y extrema precariedad en la que viven la mayoría de los ancianos en nuestras comunidades.

también desde hace unos años enfrentamos la problemática de los niños en edad escolar que no son cubiertos por el paicor (programa alimentario provincial vehiculizado a través del sistema educativo, fundamentalmente en el nivel primario), ya sea por la existencia de cupo en las escuelas o por que no se implementa el programa en algunas escuelas localizadas en barrios específicos. agregando a esto los niños no escolarizados que se ha incrementado en los últimos tiempos. desde el año pasado, venimos tratando de conseguir un financiamiento específico para este grupo de manera de evitar este inconveniente, pero hasta la fecha no se ha logrado. desde el estado, si bien comprenden la situación, no hemos obtenido respuesta. también está ocurriendo la aparición de la demanda en los pres adolescentes y adolescentes que concurren a la escuela y no son cubiertos por ningún programa.

las embarazadas son otro de los grupos vulnerables que el programa no está cubriendo en la actualidad, pero que dado el aumento de sus requerimientos y la necesidad de afrontar de la mejor manera su embarazo concurren a los centros comunitarios en busca de apuntalar su deficitaria alimentación.

análisis

esto lleva a un aumento real a nivel de las comunidades del número de beneficiarios que no se condice con los desembolsos realizados por la agencia de la solidaridad, que financia sólo la alimentación de 3100 niños menores de 5 años, cuando en la realidad las personas que asisten (o estarían necesitando asistir), según nuestros registros rondan los 4000.

este número está basado en la gente que está siendo cubierta al momento, ya que a las personas que no se le ha podido dar respuesta en general no se registran para no generar falsas expectativas. en eso, cada uno de los centros comunitarios define su posibilidad concreta de asistir a más beneficiarios de los que el programa cubre, realizando eventos, tramitando donaciones, y en muchos de los casos "diluyendo la comida que originalmente está destinada sólo a los niños".

costo ración

sumado a la situación arriba descripta, el marco de inestabilidad económica actual agrava día a día la situación de precariedad en el aspecto nutricional de estas comunidades. actualmente, la agencia de la solidaridad, está entregando 0,65 ctvs. por cada ración de alimentos diaria. el seguimiento continuo del costo de la ración que estamos manejando desde la institución, arrojó que el costo de la ración a mayo de 2002 debiera ser de 0,82 ctvs, en el mes de junio de 0.89 ctvs. y a principios del mes de agosto el precio ascendió a \$ 1,10.

esta situación agrava lo ya descripto, puesto que si ya es muy difícil cubrir con el dinero que se cuenta al grupo de los niños menores de 5 años, más difícil se torna aún en los centros comunitarios donde a este grupo se suman otros grupos vulnerables de los ya mencionados (ancianos, embarazadas, adolescentes, etc.)

si bien en los centros se buscan otras alternativas para la obtención de recursos, el flujo de los mismos es esporádico e imposible de ser planificado, lo que no contribuye al uso más eficiente de los mismos y cada vez más escaso para las innumerables necesidades, aparte de la alimentación.

caritas corrientes

en esta caritas también se presentan claramente signos del deterioro de la situación alimentaria y de salud que vive el país actualmente.

a nivel diocesano de enero del 2002 a marzo del 2002 el promedio de recetas para solicitar compra de medicamentos mensualmente era de 50 a 70 en promedio. actualmente la cantidad de solicitudes de medicamentos a aumentado a un promedio de 100 a 150 por mes y en algunos casos a llegado a 200.

a nivel parroquial las familias atendidas por parroquia mensualmente que demandaban alimentos, ropa y otras necesidades básicas, era de 70 a 100 familias por parroquia. actualmente cada parroquia debe atender a unas 300 familias mensualmente. en este caso, gran parte de la nueva población a la que atienden se compone de los denominados nuevos pobres (caen en la pobreza por la merma significativa de sus ingresos), los cuales en muchos casos eran antiguos colaboradores de caritas.

si bien estos son dos ejemplos concretos de cómo la situación de emergencia ha afectado de manera particular al trabajo de las diócesis, los casos de todas las diócesis y las parroquias a lo largo del país reproducen esta situación. en algunos casos, la cantidad de personas atendidas se han duplicado e incluso triplicado. esta situación no solo representa un desafío en la cuestión de recursos económicos y humanos para poder atender a toda esta nueva población antes atendida por el estado o con capacidad de autoabastecerse, sino que al ser la situación tan crítica también se complejiza el trabajo y se deben crear continuamente nuevas herramientas para poder atender la diversidad de formas y dimensiones en que se manifiesta hoy la pobreza tan extrema y la exclusión en la argentina

Tablas de índices distribución de la población de 15 años y más según máximo nivel educativo alcanzado, por sexo. total de aglomerados urbanos. segundo semestre 2005

máximo nivel educativo alcanzado	distribución por sexo		
	total	varones	mujeres
total	100,0	100,0	100,0
hasta primario incompleto	9,8	9,3	10,3
primario completo	23,8	23,7	23,9
secundario incompleto	21,6	23,8	19,6
secundario completo	18,3	18,3	18,3
terciario / universitario incompleto	13,8	13,9	13,8
terciario / universitario completo	12,6	11,0	14,0

fuentes: indec. dirección nacional de estadísticas sociales y de población.

dirección de estadísticas sectoriales en base a datos de la encuesta permanente de hogares.

tasas de empleo y desempleo por regiones. primer trimestre 2012

área geográfica	tasas de					
	actividad	empleo	desocupación	subocupación	subocupación demandante	subocupación no demandante
gran buenos aires	47,2	43,6	7,5	8,6	5,3	3,3
cuyo	41,6	39,8	4,4	5,0	4,5	0,5
noreste (nea)	37,6	36,7	2,4	1,3	1,0	0,3
noroste (n0a)	42,4	39,3	7,2	6,4	5,6	0,7
pampeana	46,1	42,4	7,9	7,4	5,4	2,0
patagónica	44,9	42,2	6,0	3,4	2,4	1,0

fuentes: indec, encuesta de permanente de hogares continua.

<http://www.indec.gov.ar>

Desenmascarar falacias y desterrar el desprecio

QUÉ ES SER POBRE

Bernardo Kliksberg

Para LA NACION

Martes 29 de septiembre de 2009 Publicado en edición impresa

Cuando en una amplia encuesta a 60.000 pobres de 60 países realizada por el Banco Mundial, y en otros estudios similares, se les preguntó qué es ser pobre, la respuesta desconcertó. Los pobres se quejaron de sus carencias materiales, pero dijeron que lo que más les dolía de su situación era la "mirada de desprecio". Ser pobre es ser percibido como si se perteneciera a una categoría inferior, que no importa y que, en todo caso, inspira compasión.

Expresando la doctrina social de la Iglesia, el cardenal Jorge Bergoglio señaló, en una misa, hace pocos días: "En esta ciudad de Buenos Aires, con mucho dolor lo digo, están los que «caben» en este sistema que se hizo y los que «sobran», los que no «caben», para los que no hay trabajo, ni pan, ni dignidad. Y esos que «sobran» son el material de descarte, porque también en esta ciudad se «descarta» a las personas y estamos llenos de «volquetes existenciales» de hombres y mujeres que son despreciados".

La desacreditación del pobre como persona puede crear el terreno para demonizarlo, y para incitar a la intolerancia y a la violencia. Ese es el contexto en el que un presidente de un consejo municipal declaró, hace algunos días, que a los menores que cometen delitos hay que "molerles los huesos", y "matarlos a cintazos", y un candidato a concejal, ante un robo, convocó "a quemar a los habitantes de una villa miseria" vecina a los que llamó "ratas". Ambos se retractaron, pero dejaron flotando previamente que "estaban diciendo lo que nadie se animaba a decir".

Enfrentar la pobreza requiere superar las falacias y encarar realidades como las siguientes:

1- La pobreza no es neutra, mata y enferma

Hay más de 20.000 madres en América latina que murieron el año pasado durante el embarazo o el parto, que debieran estar vivas. Perecieron por falta de cobertura médica adecuada, desnutrición, condiciones misérrimas. Treinta de cada 1000 niños no llegaron a los 5 años de edad, por enfermedades de la pobreza. Entre ellas el hambre. Hay nueve millones de niños desnutridos, y otros nueve en riesgo de desnutrición.

2- La desocupación es mucho más que un tema económico

Cuando se toman decisiones que van a implicar dejar sin trabajo a muchos, habría que tener muy en cuenta lo que está en juego. La pérdida del trabajo no sólo reduce los ingresos de las familias, crea

penurias psicológicas, de autoestima destruida, de sensación de marginación, tensiones familiares. Da idea de lo que sucede una investigación en Estados Unidos sobre desocupados (Rutgers University, agosto de 2009). El 68% de los desocupados estaban deprimidos; el 61% se sentía inútil; en las relaciones familiares del 58% de los desocupados se habían generado tensiones; el 55% estaba muy enojado; el 52% evitaba encontrarse socialmente con amigos o conocidos.

3- Discriminación

En el Latinobarómetro, cuando se pregunta sobre cuál es el sector más discriminado de la sociedad, la mayoría de las opiniones resaltan que son los pobres en general, y particularmente los jóvenes pobres. Con frecuencia son "criminalizados" de antemano.

Un riguroso relevamiento de Periodismo Social, Capítulo Infancia (Alicia Cytrynblum, 2009), que analiza 120.000 noticias sobre niños y adolescentes en 22 diarios representativos del país, concluye: "Nos encontramos con pocas fuentes, con pocas estadísticas, con muchos términos peyorativos, y con titulares que derraman estereotipos en letras de molde sobre un grupo social que poco puede hacer para defenderse". Agrega: "Las palabras para referirse a los chicos y chicas que supuestamente cometen delitos son estigmatizantes y discriminatorias. Es decir, son títulos que condenan antes que lo haga la Justicia".

La discriminación refuerza severamente la imposibilidad de obtener trabajo, y todas las condiciones que causan la pobreza.

4- La culpa es de los pobres

Un mecanismo fácil para deshacerse de las culpas que puede generar la pobreza es la coartada de razonarla como un tema individual de cada pobre y como una consecuencia de su desidia, indolencia, falta de ganas, poca iniciativa.

No es un tema individual. Es colectivo. Más de uno de cada tres latinoamericanos es pobre. No fueron sus elecciones: las cifras indican terminantemente que no han tenido acceso real a la salud ni han completado estudios ni trabajo. Uno de cada cuatro jóvenes, los más estigmatizados, están fuera del sistema educativo y del mercado de trabajo. Entre ellos están los 500.000 jóvenes en esa condición que se mencionan continuamente en el Gran Buenos Aires y los millones de jóvenes marginales de México.

5- La pobreza es inevitable

Sería una especie de mal natural, inexorable. En América latina, con una excepcional dotación de riquezas naturales y condiciones geoeconómicas altamente favorables, la tesis se autodestruye. ¿Por qué Costa Rica ha tenido en los últimos sesenta años un índice de pobreza que es la mitad de la tasa que se presenta en América latina, a pesar de ser muy limitada en recursos naturales? No será porque educación, salud y equidad fueron prioridades y se convirtieron en políticas de Estado. ¿Por qué la

Argentina tenía, a inicios de los años 60, menos de un 10% de pobreza y, al final de los 90, más de un 30%? Importa lo que los países hacen.

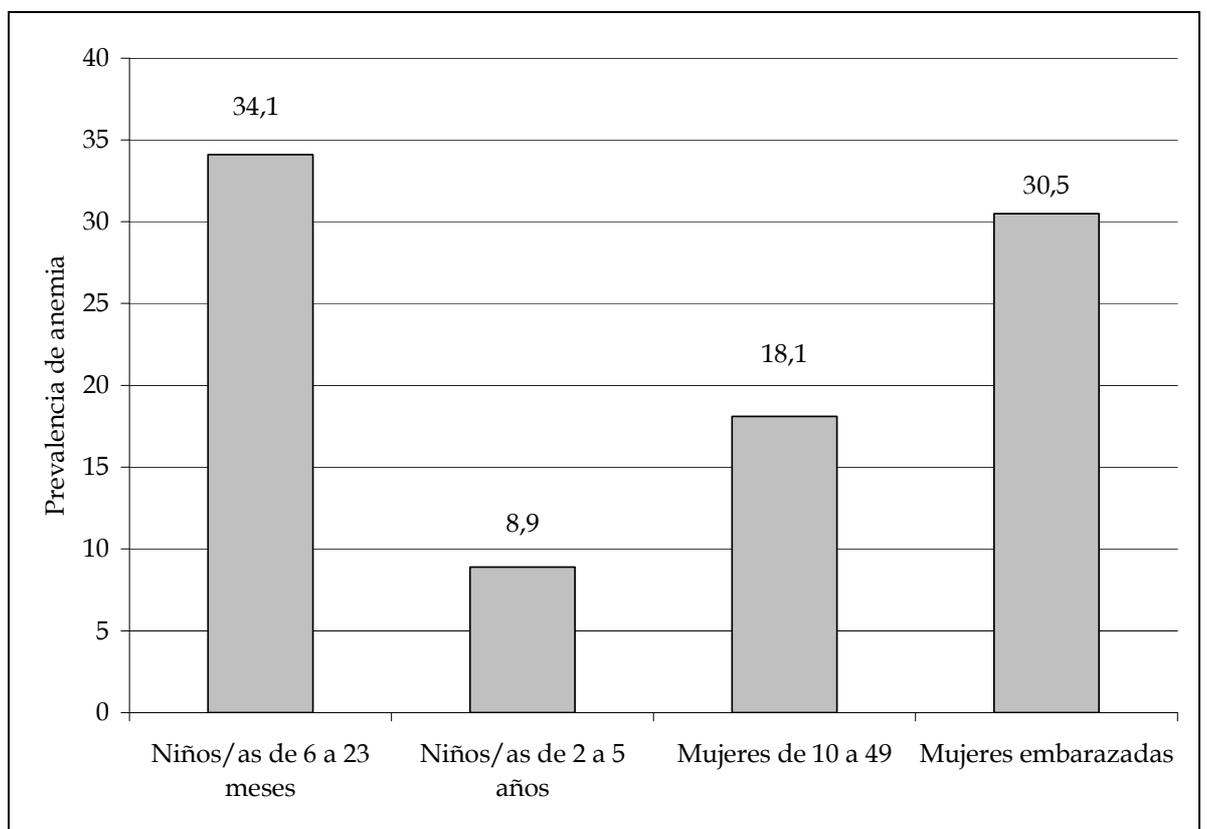
La "mirada de desprecio" incluye mucho de estos componentes. Reduce al pobre a "descartable", lo discrimina, lo cambia de categoría de víctima de malas políticas, a culpable personal; de excluido a "perdedor" por propia decisión; lo ve como sospechoso en potencia y toma distancia. Llega finalmente a "invisibilizarlo". Para muchos, ver a los ancianos pidiendo limosna en las calles de Buenos Aires, a los niños tirando fuego al aire para que les den algunas monedas en los semáforos, a las mujeres con bebés implorando ayuda, llega a ser como "si lloviera", parte del paisaje urbano, y pasan de largo como si no existieran. Asumir la pobreza como problema colectivo, y devolver a plenitud su dignidad humana al pobre, es el primer desafío.

Desde esa asunción, para enfrentar sus causas se requieren políticas públicas activas y sostenidas - primeras responsables, en una democracia, de encarar el problema- acompañadas por la solidaridad de la sociedad civil, que en organizaciones como Cáritas, AMIA, Red Solidaria y otras muchas muestran a diario y por un pleno compromiso con la idea de responsabilidad social de las empresas. Como lo planteaba Carlos Fuentes: "Algo se ha agotado en América latina, los pretextos para justificar la pobreza".

Director del Fondo España-PNUD/ONU "Hacia un desarrollo inclusivo en América latín

Anexo II

Gráfico : Prevalencia de anemia, según edad



Fuente: Encuesta Nacional de Nutrición y Salud.

Anexo III

DESARROLLO DE LA HUERTA

Compost (compostaje). Ventajas y beneficios. Materiales orgánicos



Preparación del compost.

Es la descomposición de la materia orgánica, o sea mezcla de desechos animales y vegetales. Esta mezcla puede ser de estiércol (excrementos de animales domésticos como: aves, caballos, vacunos, cerdos), tamos, hojas o residuos de cosechas.

Ventajas:

- ✚ No contiene semillas de malezas.
- ✚ Mejora las propiedades físicas del suelo y hace más fácil el manejo de éste para el trabajo.
- ✚ Aumenta el poder de retención de la humedad del suelo.
- ✚ Aporta organismos (bacterias) capaces de transformar los materiales insolubles del suelo en alimento para las plantas.
- ✚ Aumenta el rendimiento de los cultivos, cuando el compost ha sido utilizado con una madurez adecuada y en dosis normales.

Algunos materiales para las pozas:

Estiércol: Aporta fósforo, potasio, calcio, magnesio, hierro, manganeso, zinc, cobre y boro.

Melaza: Proporciona alimentos a los microorganismos, favoreciendo su multiplicación.

Mantillo de bosque: Aporta nutrientes y microorganismos.

Levadura: Fuente importante para introducir microorganismos a las mezclas, para dinamizar o arrancar un proceso de transformación.

Cenizas: Aporta potasio principalmente además sirve para retener la humedad dado que lleva carboncillos pequeños.

Cal: Aporta calcio y otros nutrientes según sea su origen y regula la acidez que se presenta durante el proceso de fermentación.

Leche: Fortifica y ayuda a multiplicar los microorganismos de las sustancias.

¿Qué materiales se puede usar?

Productos de muy lenta descomposición:

Restos viejos de poda, aserrín y virutas.

Otros productos: cartones, toallas y bolsas de papel, hueveras de cartón, etc.

Productos de rápida descomposición: hojas de árboles, residuos vegetales de cocina, residuos de cosechas, pastos, estiércol de animales (cerdos, vacas, caballos, gallinas, etc.).

No utilizar:

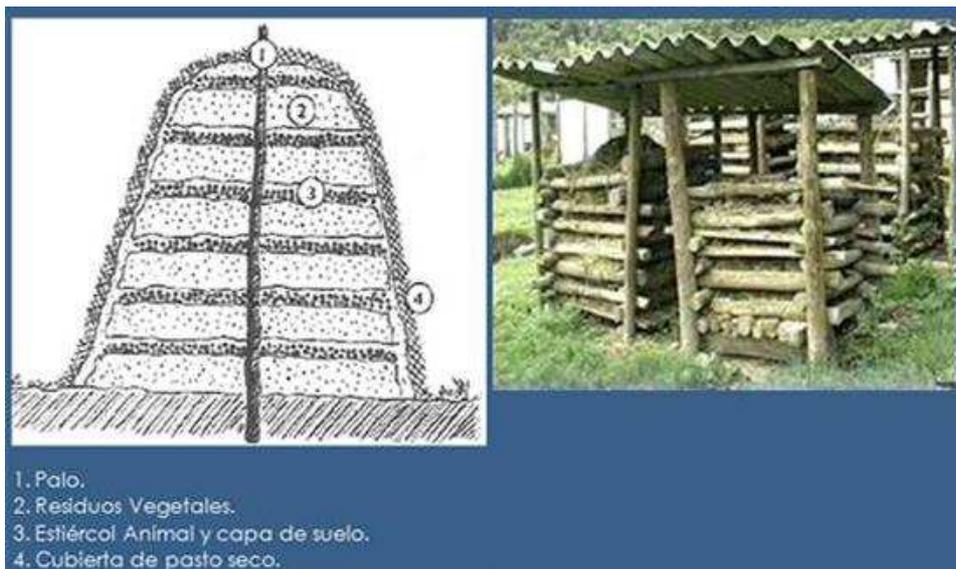
Carne, pescado, periódicos, comida cocida.

Excrementos de gatos y perros, papel higiénico, vidrios, metales y plásticos y plantas tóxicas (eucaliptus y nogal).

Cómo hacer abono orgánico. Pila y montón. Tanque abonado

¿Cómo hacer Abono Orgánico?

PILA y MONTÓN



Tamaño: Diámetro: 2 - 3 m

- ✚ Elegir un lugar cubierto
- ✚ Segunda capa con restos de cocina y plantas verdes
- ✚ Tercera capa se hace con estiércol de animales, aplicar CAL
- ✚ Cuarta capa de tierra y se riega
- ✚ Las capas se repiten hasta alcanzar la altura total de la pila
- ✚ Por último se riega y se retira el palo para favorecer la aireación interna de la pila.

TANQUE ABONADO



Tamaño: tanque de 200 litros, sin tapa ni fondo y con agujeros en las paredes.

¿Cómo hacerlo?

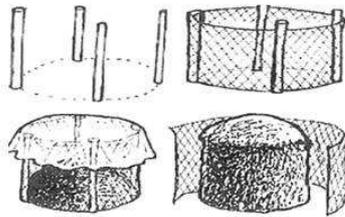
- ✚ Colocar el tanque separado aprox. 30 cm del suelo (sobre maderas, bloques, ladrillos, etc.).
- ✚ Colocar en capas al igual que en la pila y todos los días se le van agregando los restos vegetales de cocina.
- ✚ Luego se agrega una capa de tierra y se remueve un poco para airearlo.
- ✚ Cubrir el tanque para evitar que junte agua de lluvia.
- ✚ Elegir un lugar cubierto.



Cómo hacer abono orgánico. Abonera. Fosa o pozo

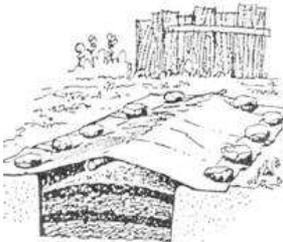
ABONERA

- ✚ Hacer un cuadrado de 1 m x 1 m
- ✚ Cierra con malla
- ✚ Agregar el material dentro en capas al igual que en los casos anteriores
- ✚ Retira el alambre, dejando la pila.



FOSA O POZO

- ✚ Tamaño: 1 m de ancho.
- ✚ Largo: depende de la cantidad del material a utilizar.
- ✚ Ubicar en suelos secos o bien drenados; sino cubrir el interior del pozo con plástico.
- ✚ Coloque capas de los materiales orgánicos como en el ejemplo anterior.
- ✚ Cuando está lleno colocar un palo entre el material y el plástico que cubre el pozo para airear la mezcla.



Abono verde. Cómo se hace. Ventajas y beneficios. Bio-fertilizantes

Abonos Verdes

¿Qué es un abono verde?

Es el cultivo de una planta que cubre el suelo y se siembra para alimentar a la tierra, no para cosecharse.

Bondades de los abonos verdes

- ✚ Aumentan la materia orgánica del suelo.
- ✚ Enriquecen el suelo con sus nutrientes.
- ✚ Evitan la erosión.

- ✚ Mejoran la textura del suelo.
- ✚ Aumentan el trabajo de los microorganismos.
- ✚ Evitan el crecimiento de malezas.
- ✚ Disminuyen enfermedades y plagas.

¿Cómo se hacen los abonos verdes?

- ✚ Se realiza las labores normales de un cultivo.
- ✚ Se corta el cultivo cuando empieza a enflorar y se incorpora.
- ✚ Si los abonos verdes se dejan en la superficie de la tierra, la protege de la lluvia, el aire y el sol.

Qué es un biofertilizante?

Son una mezcla de productos orgánicos, y algunos químicos (estiércoles de animales, algunos sulfatos y plantas) de fácil asimilación para el suelo y las plantas.

¿Cómo preparar biofertilizantes?

Por Cocción (HIDROLATOS): de plantas medicinales durante algunos minutos; se utilizan como fertilizante, vigorizante de cultivos y se aplica especialmente al suelo.

¿Qué plantas podemos utilizar?

- ✚ Leguminosas: frijol, arveja, trébol, alfalfa, haba, vicia: porque toman el nitrógeno del aire y lo llevan a la tierra.
- ✚ Gramíneas: cebada, trigo, avena, maíz.
- ✚ Otras: nabo forrajero, remolacha forrajera



Preparando y Aplicando Vamos Cultivando

Nutribosque (Foliar – Acondicionador)

Cantidad	Materiales	Preparación
200	Litros de agua	Mezcle todo el mismo día revolviendo continuamente durante diez minutos, luego se lo tapa no hermético por espacio de diez días donde ya está listo; se debe revolver todos los días.
20	Kilos de capote o mantillo de bosque	
1	Yogurt	
1	Libra de harina de soya	
1	Kilo de miel de purga	

Dosis: Vía foliar se aplica 2 litros / bomba de 20 litros y para aplicaciones al suelo 4 litros / 20 litros de agua. “ES UN BUEN BIOFERTILIZANTE PARA TODA CLASE DE CULTIVO”.

PURIN DE:	CONTROLA
Ajenjo, Aji Laurel	Gorgojo en granos almacenados
Ajo, Aji, Botón de oro	Gusanos o larvas de insectos
Ajo, menta, ortiga, hierbabuena	Pulgones
Albahaca, ortiga, poleo, hierbabuena, romero	Mosca Blanca y negra
Ceniza de ajeno, aji	Babosa
Ajenjo, Botón de oro, Rábano y Romero	Caracoles
Aji, ajo, helecho, menta, poleo	Chiza o mojoyoy
ajo con aji	Gusanos minador
Caléndula, cola de caballo, ruda	Hongos
Helecho, menta, hierbabuena	Humigos
Ajenjo, Albahaca, sábila	Garrapatas
Ajenjo, altamisa, romero	Pulgos
Ortiga	Helada
Diente de león, cola de caballo	Exceso de agua

Por fermentación: (PURINES) se dejan fermentar las plantas medicinales, con estiércol, hojarasca; se pican y se dejan en agua por varios días, luego se aplican para utilizarlos como vigorizantes, preventivos o curativos de plagas y enfermedades.



PREPARACION: Mezclar en una caneca 3 partes de la planta escogida, bien picada, con 7 partes de agua, tape y revuelva diariamente durante 7 a 10 días; esta listo cuando no produce mal olor.
DOSES: 3 litros del purín por bomba de 20 litros.



Bio-fertilizantes. Fungicida, insecticida, control de plagas

Caldo de Ceniza (Fungicida)

Cantidad	Materiales	Procedimiento:
		En un recipiente metálico mezcle el agua, la ceniza y el jabón, y póngala al fuego durante veinte minutos; deje enfriar, cuele para luego aplicarlo.
5	Kilos de ceniza cernida o colada	
10	Litros de agua	
1	barra de jabón azul(Rey)	

Insecticida de guanto o floripondio

Cantidad	Materiales	Procedimiento:
		Pica el guanto, luego se lo hace hervir por cinco minutos. También se lo puede preparar dejando fermentar la mezcla durante 15 días, cierce y se aplica. Tenga cuidado al prepararlo, se recomienda el uso de guantes y mascarillas. Controla gusanos medidores, cogollero, pulguitas y mosquilla.
10	Litros de agua	
1	Kilo de guanto o floripondio	

Con estas Plantas Controlo las Plagas de mi Huerta

PLAGA	REPELENTE
Polilla o mosca blanca	Salvia, romero, caléndula
Hormigas	Menta, cebolla, ajo,
Afidos	Hierba de gato, crisantemo seco y molido, eucalipto, hinojo, ajo, menta, mostaza, cebolla, orégano, petunia, girasol, mejorana
Mosca negra	Artemisa y salvia
Grillo del repollo	Ajo, rábano, y salvia
Gusano del repollo	Apio, tomillo y tomate
Mosca de la zanahoria	Lechuga, cebolla, romero y salvia
Gusano cortador – tierrero	Amaranto espinoso, eneldo e hinojo
Moscas	Artemisa, poleo, albahaca y ruda
Nematodos	Flor de muerto, caléndula, diente de león, higuierilla, cebolla de bulbo, ortiga
Mosca de la cebolla	Ajo
Babosa	Artemisa, hinojo, ajo, ajeno, romero y salvia
Araña	Cilantro
Chiza	Rábano
Mariposas	Romero, caléndula, apio
Barrenadores	Ajo y cebolla

Pudrición del tallo (hongo)	Manzanilla
Minador	Ají, flor de muerto, fique, ajo, botoncillo, tabaco

Dosis: 1 Litro de caldo de ceniza / 20 litros de agua.

Usos: recomendado para la antracnosis y gotera del tomate, y de la papa rotando cada 5 días con otros fungicidas; se debe aplicar en horas de la mañana o al atardecer.

Cómo sembrar

Una vez seleccionadas las posibles siembras, separaremos las que deben sembrarse en almácigo de las que pueden ir directamente en la era.

En el momento del trasplante, podemos aprovechar para hacer líneas de siembra directa entre las cuales intercalaremos las plántulas.

SIEMBRA DIRECTA: Las semillas grandes, fáciles de manejar y fuertes para germinar, se siembran directamente en el lugar donde crecerán.

Es el caso del zapallo, melón, maíz, acelga, espinaca y remolacha.

También algunas semillas pequeñas como la zanahoria, perejil, rabanito, y lechuga, pueden sembrarse directamente.



SIEMBRA EN SEMILLERO:



La mayoría de las semillas chicas, son más delicadas, deben tener cuidados especiales hasta colocarlas en el lugar definitivo: se siembran en semilleros.

Así ocurre con el tomate, el brócoli, cebolla, repollo, coliflor, apio y lechuga.

Los almácigos pueden hacerse con cajones de madera. Se coloca en ellos tierra, bien refinada y se ubican sobre ladrillos en un lugar abrigado y con luz.

De esta manera podremos ir cuidando las plantitas a medida que crecen, protegiéndolas del frío y del calor excesivo.

Cuando las plantas tengan 3 o 4 hojas o el tallito alcance el grosor de un lápiz, estarán listas para ser trasplantadas al lugar definitivo de cultivo.



Si quieres ser feliz una hora, embriágate. Si quieres ser feliz un día, mata tu cerdo. Si quieres ser feliz una semana, haz un bonito viaje. Si quieres ser feliz un año, cástate. Si quieres ser feliz toda una vida, cuida tu huerto. (Proverbio Chino)

Reglas del trasplante. Cuidados de una huerta

Reglas básicas del trasplante.

Tener todo listo: escoger previamente en el semillero las plantas más jóvenes y fuertes; señalar las líneas de siembra con estacas e hilos.

Remover las plantas con cuidado, utilizando un tenedor o palín trasplantador.

Sembrar verticalmente en el hueco, dejando las raíces derechas y apretando bien la tierra alrededor del cuello de la planta al nivel del piso.

Realizar la operación de trasplante por la tarde, para evitar el sol fuerte y aprovechar la noche para que se adapten las plantas al nuevo suelo. Controlar, en invierno, que no haya demasiada humedad en el surco porque daña las raíces.

Las lechugas, el apio y la cebolla arraigan y retoñan con más fuerza al cortarles la punta de las raíces y el tercio superior de las hojas.

Cuidados principales de una huerta:

Riego: Hacer riegos en la manera que haga falta, usando agua apta para tal fin, es decir con bajo contenido de sales. En verano se debe regar a la tardecita y en invierno al medio día y utilizando menos agua que la que utilizaríamos en verano.



Consideraciones para antes de comenzar la huerta

Adquisición de las Semillas



Una buena semilla, es aquella que germina rápido y desarrolla una planta vigorosa. La semilla a usar debe ser de buena calidad, es decir, que no esté contaminada con organismos causantes de enfermedades, que no contenga insectos, ni semillas de malezas o impurezas de otros materiales. Es importante, comprar semillas producidas por marcas comerciales reconocidas, las cuales usan estrictos controles que garantizan la variedad, la germinación y la sanidad de las mismas. Se debe prestar atención a la identificación de la variedad, el % de germinación, % de impurezas y fecha de vencimiento señaladas en el envase. No se deben comprar semillas empacadas en sobres de papel, ya que al momento de ser usadas, es posible que hayan perdido su capacidad de germinar.

Almacenamiento de semillas

Las semillas producidas por el hidrocultor o, las semillas restantes de los empaques que no se utilizaron en la siembra, conviene almacenarlas en forma apropiada, para que no pierdan su capacidad de germinar: Transfiéralas al interior de un frasco, preferiblemente de vidrio oscuro (ámbar), limpio, seco y

de tapa hermética. Coloque en el fondo del frasco una capa de 2 cm de espesor de cal viva, cloruro de calcio o ceniza seca de madera. Coloque encima de dicha capa, un cartón agujereado que permita el intercambio de gases entre el aire que rodea las semillas y el fondo del frasco. Sobre el cartón, coloque los recipientes (latas, sobres, etc.) y tape el frasco. Guárdelo en un sitio fresco con pocos cambios de temperatura y humedad.

Elección de la especie a cultivar



De la especie a cultivar, se debe prestar atención a:

- ✚ Sus requerimientos climáticos, especialmente a la temperatura (clima cálido, fresco o frío), y a la humedad relativa. Si el clima exigido por la especie es muy parecido al del sitio donde usted piensa sembrarla, proceda a hacerlo y, si no lo es, descártela.
- ✚ La facilidad de cultivar la especie escogida: Rabanito es, por ejemplo, muy fácil de cultivar, así como la Lechuga, el Perejil o la Zanahoria.
- ✚ Rusticidad de las plantas: Hay especies que son más rústicas que otras, por ejemplo, la berenjena presenta menos problemas de enfermedades que el tomate o el pimentón.
- ✚ Disponibilidad de semilla de buena calidad: Si usted no dispone de semilla de buena calidad, siembre otra especie, ya que lo más seguro es que fracase en la siembra.
- ✚ Que lo que se va a producir tenga aceptación en la familia.
- ✚ Tenga en cuenta que deberá plantar las semillas en la estación que se indique.

“El hombre puede inteligentemente trabajar para ayudar a la naturaleza en su esfuerzo por reestablecer el equilibrio quebrado.

La enseñanza de la huerta es una forma de establecer el compromiso entre el hombre y la naturaleza: conservación, valoración y respeto”.

ÍNDICE DEL PROYECTO SOCIAL LOMAS FORMADORA DE DIGNIDAD

SECCION PRELIMINAR

Resumen1

CUERPO DEL INFORME

PARTE I - INTRODUCCION

1.1. Planteo del problema	2
1.2. Alcance	6
1.2.1 Metas	6
1.2.2 Localización física y cobertura espacial.....	6
1.2.3 Ubicación en el tiempo.....	7
1.3 Objetivo General	9
1.4 Objetivos Específicos y Relevancia (Justificación).....	10
1.4.1 Mision	10
1.5.Resultados Esperados	11

PARTE II – MATERIALES Y METODOS

2.1. Descripción del Proyecto	12
2.1.1 Primera Etapa.....	13
2.1.2 Segunda Etapa.....	14
2.2. Secuencia de Actividades.....	15
2.2.1 Calendario Segundo Cuatrimestre 2012.....	15
2.2.2 Calendario 2013	15
2.3 Beneficiarios del Proyecto.....	16
2.4 Recursos Materiales.....	16
2.5 Recursos Humanos	17
2.6 Recursos Financieros.....	18

PARTE III – MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes.....	19
------------------------	----

3.1.1 Surgimiento de las Huertas Comunitarias	19
3.1.2 Centro de capacitación gratuita en Lomas de Zamora	23
PARTE IV – PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	
4.1. Presentación de los Resultados	25
4.2. Análisis	28
4.3. Evaluación Social	29
PARTE V – CONCLUSION	
5.1 Conclusiones	30
PARTE VI – Bibliografía y Anexos	31